



**Presentació del
PROJECTE EDUCATIU
DE CIUTAT**

Manlleu 2016

e **Educació**
Ajuntament de Manlleu

Informe de la Jornada participativa

Museu del Ter, 30 de gener de 2016



Introducció

L'Ajuntament de Manlleu va decidir a finals de 2015 iniciar l'elaboració del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC). Després d'uns mesos de treball tècnic, el 30 de gener de 2016 el PEC es va obrir a la ciutadania en una jornada participativa, amb el següent programa:

Dissabte 30 de gener, de 9.30 a 13.30 h Al Museu del Ter (passeig del Ter, 2)	
Com s'hi pot participar? Venint a la sessió i participant en els grups de treball i fòrums.	
• 9.30 h	Benvinguda a càrrec d'Àlex Garrido, alcalde de Manlleu
• 9.35 h	Obertura a càrrec de Rafael Homet, diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona
• 9.40 h	Què és un PEC? A càrrec de Josep Colomer, tècnic de la Diputació de Barcelona
• 10.00 h	Presentació de la diagnosi de la situació de Manlleu
• 10.20 h	Inici dels tallers participatius
• 11.00 h	Pausa
• 11.30 h	Tallers participatius
• 12.30 h	Posada en comú i debat final
• 13.15 h	Cloenda de la sessió a càrrec de Dolors Collell, regidora de Promoció Social i Personal

Van participar a la jornada 86 persones, que van expressar les seves visions, idees i preocupacions com a ciutadans i ciutadanes de Manlleu. Moltes d'aquestes persones eren membres d'entitats o responsables d'equipaments o serveis del municipi. A la primera part de es va explicar què és un PEC i quins objectius i potencialitats té, i es van presentar algunes dades clau sobre la població, la formació i el treball a Manlleu.

La segona part de la jornada es va destinar pròpiament a la participació, a través del treball en 4 grups sobre 4 dimensions considerades clau al PEC: l'àmbit escolar, l'àmbit fora escola, la formació d'adults i la transició escola-treball i la ciutat educadora, és a dir, la coresponsabilitat de tots els agents en l'educació. Cada tema es va debatre en un racó amb el suport d'un dinamitzador/a i els participants van anar canviant d'espai. La dinàmica va permetre que tothom pogués aportar visions i propostes sobre totes les temàtiques. Cada grup va partir de les reflexions, propostes i idees del grup anterior, per completar-les i debatre-les. A cada racó es van plantejar als participants les següents preguntes:

- Què us preocupa en aquest àmbit? (punts febles/debilitats - amenaces)
- De què esteu satisfets/tes? (punts forts - fortaleces - oportunitats)
- Amb qui hem de parlar per saber-ne més? (agents clau)
- Quines propostes faríeu?

A continuació es presenta el recull d'idees de cada àmbit.

1. Àmbit escolar

Punts forts, fortaleeses, oportunitats, de què esteu satisfets:

- **La integració social de les famílies immigrades a Manlleu**, tot i que representa la principal problemàtica detectada en l'àmbit escolar de la ciutat, es valora també **com una font d'oportunitats**. Es considera que Manlleu és una ciutat acollidora, que ha fet i continua fent grans esforços per integrar la població immigrada; la gran diversitat de l'alumnat respon a una tendència global, és a dir, els alumnes de Manlleu tenen l'oportunitat de normalitzar la diversitat cultural i d'orígens; a més es considera que una part de la població immigrada ha finalitzat la seva formació amb èxit (sobretot noies) i podrien enriquir molt l'abordament de la integració social de la immigració.
- Destaca com a experiència positiva la **presència d'un integrador social** (al Puig-agut, La Teuleria i l'Antoni Pous), **molt millor si és d'origen marroquí**: ha ajudat molt a fomentar la comunicació amb les famílies immigrades.
- Els **centres escolars de Manlleu** han demostrat que són capaços d'establir una **estratègia conjunta**. N'és un bon exemple el Model Manlleu. Encara que es considera que ara mateix no respon a les problemàtiques actuals, ha demostrat que els centres de Manlleu són capaços de treballar tots plegats amb un objectiu comú.
- Existeixen també **altres experiències de col·laboració entre centres**, com una jornada esportiva entre les escoles de primària, la formació d'alguns equips de mestres de diversos centres i la promoció d'algunes activitats culturals conjuntes.
- També es destaca l'activitat "Juguem i cantem", organitzada per l'escola Puig-agut.
- A més de la col·laboració entre centres, també es valora molt positivament l'experiència de **col·laboració entre els centres escolars i altres institucions**: per exemple, des de la Residència de salut mental es fan representacions de titelles a les escoles bressol, i el TAC Osona col·labora també amb l'EBM Picarols per organitzar tallers.
- El **Pla Educatiu d'Entorn ha representat un bon tractament de la integració social** a Manlleu tenint en compte els 3 àmbits considerats essencials per a l'educació: escola, família i entorn. Dins de les accions desenvolupades en aquest Pla, destaca pels seus bons resultats a l'àmbit escolar la Xarxampa.
- La ciutat de Manlleu disposa de **projectes educatius de qualitat i en general es fa una valoració positiva del seu professorat**.
- A alguns centres s'han **aplicat accions destinades a la cohesió social de les seves famílies**, com per exemple la socialització de les sortides (Puig-agut i Antoni Pous): en aquest cas el cost econòmic de les sortides es reparteix entre totes les famílies, i a més s'intenta reduir aquest cost amb l'ús del transport públic i de subvencions, de manera que cap família es queda sense poder anar a les sortides; a Casals-Gràcia l'escola també aporta recursos a les famílies que no poden pagar-la per tal de cobrir el cost de la 6a hora.
- Es posa en **valor l'Escola pública en general**, com a oportunitat per a totes les famílies, siguin de l'origen socioeconòmic que siguin, perquè els seus fills puguin cursar estudis superiors.

Punts febles, debilitats, amenaces, què us preocupa:

- El principal problema detectat a l'àmbit escolar de Manlleu és la **complexitat que representa la integració de les famílies immigrades**. En el seu moment, el Model Manlleu va representar una estratègia d'èxit, però actualment es considera obsolet: el repartiment d'alumnes provinents de famílies que no poden assumir el pagament de quotes a escoles concertades genera problemes; en aquestes escoles també calen més recursos econòmics per assumir la sisena hora. Els nens que han nascut aquí, però que provenen de famílies immigrades no compten en el repartiment, però continuen arrossegant problemes d'integració (cultural, llenguatge, nivell socioeconòmic).
- Es diu que aquest fet ha comportat que un dels centres escolars (Puig-agut) sigui molt homogeni en el repartiment de famílies immigrades (entre el 80% i el 95% dels seus alumnes són d'origen estranger, i en alguns cursos com P3 ho són el 100%). L'alta **concentració d'alumnat que requereix alguna mena d'atenció especial** (ja sigui lingüística, d'integració cultural, o socioeconòmica) posa en dubte que es pugui desenvolupar amb normalitat el programa formatiu.
- La realitat de les famílies immigrades fa que en moltes ocasions es relacioni aquest grup social amb una certa negativitat pels següents motius:
 - **Dimensió socioeconòmica:** en la majoria dels casos es tracta de famílies que provenen d'una realitat econòmica deprimida, fet que desemboca, per exemple, en la incapacitat per afrontar alguns pagaments a l'escola (sortides, quotes dels centres concertats, etc.), en la impossibilitat de fer activitats extraescolars, etc.
 - **Dimensió cultural:** en moltes ocasions es posa en evidència la falta de coneixement i, per tant, de comprensió mútua (tant per part del col·lectiu immigrant com per part dels autòctons) davant algunes diferències de caire cultural relatives, per exemple, la religió, els valors, les prioritats familiars, etc. A més, existeix una manca de comunicació entre l'escola i algunes institucions culturals pròpies dels col·lectius immigrants, com la mesquita (es considera que els missatges i valors que es transmeten tant a l'escola com a la mesquita no estan coordinats i fins i tot poden arribar a ser contradictoris entre ells).
 - **Dimensió lingüística:** les dificultats de comunicació entre l'escola i algunes famílies posa encara més traves a la tasca de comprensió mútua i a la possibilitat d'actuar de manera conjunta davant la realitat de l'alumnat.
- Com a conseqüència d'aquesta realitat **les famílies immigrades no participen prou a la vida de l'escola** (costa que hi diguin la seva, no solen participar a les AMPA, etc.), però tampoc ho fan en entitats externes a l'escola (escola de música, de dibuix, etc.)
- Davant d'aquesta realitat, es percep que **el model educatiu ha fracassat en un dels seus objectius principals: el foment de la cohesió social**.
- També es destaca que cal tenir present que el principal problema és la situació de pobresa de les famílies i no la procedència.
- És **preocupant la taxa de població analfabeta a la ciutat** que en moltes ocasions es relaciona directament amb els col·lectius immigrants (sobretot amb dones).
- Apareix també com a problemàtica **important la falta de recursos en alguns centres**, que desemboquen en les següents mancances:
 - Baixa formació del professorat en tècniques pedagògiques innovadores (es considera que actualment es fan servir tècniques educatives del segle XIX en un entorn envoltat de tecnologia del segle XXI).

- Manca de psicòlegs a les escoles: no possibilita el reforç educatiu en alguns casos que seria necessari.
- Es considera que **el Pla Educatiu d'Entorn**, tot i que ha tingut bons resultats en alguns àmbits (Xarxampa, auxiliars de P3, estudi assistit...), no s'ha desenvolupat plenament.
- El **model d'extraescolars no funciona**: molts dels recursos econòmics que el Pla Educatiu d'Entorn destinava a extraescolars s'han perdut. Hi ha poca coordinació entre centres en l'oferta d'aquestes activitats, etc. Com a resultat molts nens de Manlleu no fan activitats extraescolars.
- Tot i que el model Manlleu ha representat fer realitat una certa integració entre centres, es considera que encara **no s'ha assolit una dinàmica prou sòlida entre l'actuació dels diferents centres**: no sempre van tots a una.
- Altres mancances que s'han detectat:
 - **L'alumnat no participa** gaire com a agent clau en la integració de les 3 esferes essencials de l'educació (escola, família i entorn).
 - **Manca de seguretat** en algunes zones properes a alguns centres i alhora **poc civisme** d'algunes famílies pel que fa a l'aparcament de cotxes a les entrades i sortides de les escoles.
 - Els **missatges de competitivitat** que transmet la societat actual no s'integren bé amb els missatges que transmet l'escola.

- Agents clau que cal tenir en compte**
- Famílies
 - AMPA
 - Alumnat
 - Mestres
 - Xarxampa
 - Comunitat educativa (incloent-hi el personal d'administració)
 - Integradors socials
 - Població immigrada
 - Comunitat musulmana
 - Entitats (entitats esportives, associacions culturals, de veïns, etc.)
 - Població analfabeta
 - Ajuntament
 - Generalitat

- Propostes**
1. Abordar de manera integral la **manca de cohesió social derivada de la falta d'integració de famílies immigrades**:
 - Actualitzar el **model Manlleu** (cal repensar-lo i adaptar-lo a la realitat actual).
 - **Reforçar l'acollida del nou alumnat**: es diuen alternatives per estudiar com crear una aula d'acollida intensiva inicial (a l'arribada, abans d'incorporar-se a l'aula ordinària).

- Insistir en **estratègies per implicar més les famílies** immigrades dins un objectiu educatiu comú.
 - Reflexionar sobre si és possible demanar algun tipus de **compromís o implicació a les famílies que reben ajuts** (tenint en compte que no tothom té les mateixes capacitats).
 - **Canviar la imatge** percebuda actualment que existeixen 2 col·lectius: ciutadans de primera i de segona; i no vincular la població immigrada a aquest segon col·lectiu.
 - No centrar la problemàtica en la immigració, sinó en la **pobresa**.
 - Fer un esforç des de l'escola per **entendre la realitat cultural** de les famílies immigrades: fomentar la formació de la comunitat educativa en l'àmbit intercultural o interreligiós.
 - **No generalitzar** quan parlem de realitats vinculades a famílies immigrades.
- 2. Ampliar els recursos destinats a l'escola:**
- Dotar de **més recursos econòmics l'escola** per part de l'administració pública.
 - Incrementar els **recursos econòmics per a activitats de fora l'escola** (inclosa l'Escola Bressol).
 - Incrementar els **recursos destinats a la formació** del professorat.
 - Aconseguir que hi hagi **integradors socials a totes les escoles** (la seva utilitat i èxit han quedat demostrats).
- 3. Treballar en profunditat la participació i implicació de tots els agents en l'estratègia educativa:**
- Seguir treballant amb la **implicació de les famílies**.
 - Fer una **escola més participativa** des de dins, tenint en compte tots els col·lectius de la comunitat educativa per canviar el model educatiu (inclòs l'alumnat).
 - Estudiar quina pot ser **l'aportació de la població analfabeta a la societat** (a través del teixit associatiu, per exemple).
 - Incorporar a l'aula la **importància de la formació** (parlar als alumnes del PEC, etc.).
 - Implicar més **les famílies d'alumnat d'ESO a la Xarxampa** (un cop s'arriba a ESO s'ha comprovat que les famílies baixen la seva participació a les activitats de les AMPA).
 - Fomentar una **"escola de pares i mares"** per tal de transmetre valors de convivència, límits a aplicar amb els seus fills i filles, etc.
 - Fomentar la **implicació de les associacions de veïns** en l'enllaç entre família i escola.
- 4. Desenvolupar amb plenitud el Pla Educatiu d'Entorn:**
- Potenciar totes les activitats que s'hi inclouen.
 - Oferir més **suport a la Xarxampa**.
 - Aplicar el model de la Xarxampa al col·lectiu d'alumnes.
 - Incorporar-hi el teixit associatiu (treballar el seu vincle amb l'escola).
 - Estructurar millor el sistema de relació entre l'escola i el teixit empresarial.
- 5. Insistir en una estratègia comuna entre centres educatius:**
- Aprofitar el model integrador del **model Manlleu**.
 - Crear **aliances entre centres** a partir del seu alumnat.
 - Treballar la **transició de l'Escola Bressol al cicle infantil** amb una certa coordinació i estratègia.
 - Fomentar els **treballs en xarxa**.

6. Altres:

- Fomentar l'**oferta de sortides escolars de menys cost** a tots els centres.
- Treballar el **model d'extraescolars** perquè pugui ser útil per al màxim de famílies.
- **Contrarestar la mala imatge d'alguns centres** (sobretot Puig-agut) posant de rellevància la part positiva que aconseguixen en relació amb l'èxit escolar: per exemple, els resultats d'alguns alumnes del Puig-agut en acabar l'escola.
- Fer **gratuïtes totes les activitats culturals, esportives, etc. gestionades per l'Ajuntament** per a tots els nens i nenes de Manlleu.
- Estimular els **camins escolars**.

2. Àmbit fora escola

Punts forts, fortaleces, oportunitats, de què esteu satisfets:

- El **teixit associatiu** de Manlleu ofereix moltes activitats per al lleure educatiu fora de l'escola. S'esmenten concretament entitats esportives, les AMPA, l'esplai, entitats culturals (castellers, grallers,...) i l'Associació de Veïns del Barri de l'Erm. Es diu que les **AMPA** fan moltes activitats amb pocs recursos i només una escola i un institut reben ajudes (1.000€) de la Generalitat a través del **Pla Català de l'Esport**. Sobre les activitats de l'AV es creu que cal potenciar-les.
- Abans hi havia un **esplai** a cada barri de Manlleu i molts infants hi estaven implicats. Actualment només queda l'agrupament escolta Arrels i l'esplai El Niu, que cal conservar perquè cobreixen unes necessitats de famílies i infants i ofereixen activitats sense la barrera econòmica del preu.
- El projecte de **Patis Oberts**, que només es fa en una escola. Per a alguns participants això estigmatitza el barri/l'escola, però tots reconeixen que és molt positiu que el pati d'aquella escola estigui obert i amb monitoratge (tot i que sense activitats dirigides) perquè al barri falten espais per al lleure. El pati no s'obre tot l'any, sinó els mesos en què fa més bon temps. Gradualment s'amplien els hores d'obertura a les tardes i dissabtes.
- El **Pla Educatiu d'Entorn**, tot i que amb molts menys recursos que abans, segueix fent algunes activitats (per exemple, el reforç escolar) a tenir en compte.
- La secció d'institut **La Teuleria ofereix activitats educatives fora de l'horari escolar** (reforç escolar,...) al mateix centre i de forma gratuïta.
- El **Programa d'intercanvi Temps x Temps** es veu com una oportunitat, d'una banda, per implicar gent jove en el voluntariat (actualment són adults i gent gran) i de l'altra, per fer activitats educatives dirigides a infants i adolescents a través del voluntariat.
- Des de la llar d'infants municipal s'ofereixen **tallers per a famílies amb infants de 0 a 6 anys** amb l'objectiu de donar suport a la seva tasca educadora, però la participació és molt baixa.
- La **biblioteca municipal** ofereix moltes activitats a infants i famílies. Tot i estar en un espai molt reduït, durant el 2016 la biblioteca es traslladarà a un nou espai, amb més possibilitats per fer activitats.
- També es comenta el **Servei Jugar i Llegir** (vinculat al Casal Cívic) i l'**Esplai de 4 a 6** per a infants amb discapacitat, que impulsa l'Associació de Veïns del Barri de l'Erm.

- En relació amb els adolescents **de 12 a 16 anys, els equipaments esportius** són molt importants (pista d'*skate*, pavelló, pistes...) , tot i que depèn de les hores del dia el seu ús varia. Algunes persones pensen que es podrien utilitzar més.

Punts febles, debilitats, amenaces, què us preocupa:

- En la franja de **0 a 3 anys** hi ha moltes dificultats per arribar a les famílies que necessiten un suport per educar els seus fills/es, però que no poden accedir a les escoles bressol municipals a causa del preu de les quotes.
- Dels **3 als 12 anys** hi ha una oferta d'activitats educatives important, però la participació dels infants es veu condicionada per la capacitat econòmica de les famílies, ja que generalment es tracta d'activitats cares i el preu esdevé una barrera.
- Preocupen un conjunt d'infants que no fan cap activitat educativa a l'estiu, ni a les tardes, ni als caps de setmana. Ans al contrari, sembla que el seu **entorn fora de l'escola els "deseduca"** i en tornar a l'escola cal fer un gran esforç perquè tornin a enganxar el fil del que s'estava fent. Es tracta d'un tema socioeconòmic més que d'origen de les famílies, tot i que majoritàriament són famílies d'origen magrebí.
- Les **AMPA i les entitats esportives** diuen que no poden reduir les seves quotes per les obligacions legals que tenen, com tenir tot el personal assegurat.
- Es fa una reflexió sobre **els valors que es traslladen a través de l'esport** actualment en les entitats esportives. Per a alguns hi ha massa competitivitat i, per a d'altres, es promou l'esforç i la disciplina. Una persona posa l'exemple de l'equip de futbol juvenil de Manlleu, on diu que la presència de jugadors d'origen immigrant ronda l'1% i en canvi, a l'equip de Roda de Ter està sobre el 20%.
- Preocupa la **poca interacció entre alumnes dels diferents centres** educatius, ja que les activitats fora escola molts cops es fan al mateix centre.
- La **pobresa és un barrera** per accedir a moltes de les activitats fora de l'escola (també d'oferta municipal, com l'escola de música) però no és l'única barrera. D'una banda, els infants amb alguna **discapacitat** tenen moltes dificultats per fer activitats fora de l'escola. I d'altra banda, hi ha **aspectes culturals i religiosos**. En aquest sentit preocupen els infants que en sortir de l'escola i als caps de setmana van a la mesquita i no fan cap altra activitat. No hi ha comunicació entre els responsables de la mesquita i altres agents educatius (ajuntament, entitats...).
- Dels **12 als 16 anys** no hi ha una oferta d'activitats fora de l'escola. Tampoc existeix cap espai jove pròpiament, excepte un punt de trobada al Casal Cívic.

Agents clau que cal tenir en compte

La llista és molt genèrica i, tot i la voluntat, no hi va haver temps per concretar-lo més:

- Entitats (associacions de veïns)
- Responsables de les mesquites
- Persones de cultura amaziga
- Les famílies
- Els avis
- El voluntariat
- La Plataforma Model Manlleu

Propostes

1. Crear **espais de trobada entre l'educació formal i la no formal**
 - Fer de **pont entre les entitats del poble i els infants i adolescents** que no hi participen per fomentar que hi siguin, especialment quan no hi ha una quota econòmica dissuasiva.
 - Millorar la comunicació i la informació a infants i adolescents, a través d'accions com tallers pràctics a les escoles i instituts on es mostra què fan les entitats.
 - Fer **tallers per a famílies per educar i gaudir del temps de lleure** i de l'educació informal, coordinats amb l'escola i les AMPA, davant de la concepció consumista del temps que tenen algunes famílies, a les quals només preocupa omplir-lo diàriament d'activitats extraescolars.
 - Promoure projectes de **voluntariat i aprenentatge-servei** amb els centres educatius.
 - Fer activitats que generin xarxa entre els agents públics, les entitats, etc.
 - Crear espais i fer activitats intergeneracionals amb els centres educatius (tenint en compte el gran potencial de la gent gran).
2. Crear **espais i activitats fora de l'escola per a la franja 12-16 anys:**
 - Crear un **espai jove i un programa d'activitats durant el curs** amb prioritat per al col·lectiu 12-16 anys. Es proposa fer activitats dirigides i gratuïtes, de tipus esportiu i artístic aprofitant els recursos de Manlleu, tant pel que fa al territori (passeig del Ter, equipaments esportius...), com la seva gent (artistes locals, voluntariat, gent gran...).
 - Fer una **oferta d'activitats a l'estiu**, especialment per a 12-16 anys, vinculada al voluntariat com: caminades puntuals, camps de treball per recuperar patrimoni, aprenentatge-servei... És especialment necessari per als mesos d'agost i els primers 15 dies de setembre. Cal ser molt curosos en els temes legals, que ara mateix són un fre per a les entitats.
 - Implicar **les empreses locals** en activitats "de coneixement del medi" per a menors de 16 anys.
3. Ampliar **programes i estratègies locals per potenciar l'àmbit fora de l'escola:**
 - Ampliar el **Programa Patis Oberts** a d'altres centres educatius de Manlleu. Cal estudiar si es faria ús de l'espai a cada zona i buscar la implicació dels agents del territori (entitats...).
 - Potenciar **l'esport fora de l'escola** com a estratègia per incloure a tothom, especialment aquelles famílies amb majors dificultats econòmiques.
 - Implicar infants i joves al **programa d'intercanvi Temps x Temps**.
 - Reprendre la figura de **l'educador/a de carrer** i ajudar-la a potenciar la xarxa dins dels barris.
4. Sobre el **PEC i el seu procés d'elaboració:**
 - Tractar la **discapacitat física i mental** dins del PEC.
 - Treballar en el PEC **l'orgull de poble** i posar en valor **la infància a l'espai públic**, perquè actualment sembla que molesti a la ciutat.
 - Fer **participar l'alumnat** en la recollida de propostes del PEC.
 - Que el PEC ajudi a **recuperar el carrer com a espai de joc**, dissenyar la ciutat tenint en compte les necessitats i desitjos dels infants.
5. Altres:
 - Sobre les **entitats**, es creu que cal una **regeneració de les persones que hi participen**, especialment a les entitats de veïns, ja que hi ha molta endogàmia (les mateixes persones són a tot arreu a cada barri).

3. Formació de persones adultes i transició escola-treball

Punts forts, fortaleeses, oportunitats, de què esteu satisfets:

- La percepció general és que a Manlleu hi ha un **gran nombre de recursos educatius** disponibles entorn a la formació d'adults i que cal que aquests siguin més potenciats, cohesionats, connectats, visibilitzats o racionalitzats.
- Es destaca el **gran potencial del teixit associatiu** de Manlleu com a element a tenir en compte i a integrar en la reflexió i en les propostes del PEC entorn de la formació d'adults.
- Durant la dinàmica es destaquen els següents recursos educatius com a **"actius" a ressaltar pel que fa a la formació d'adults:**
 - Escola d'adults
 - Centre cívic
 - Els 2 centres de formació professional (Institut Antoni Pous i La Salle)
 - Cursos d'alfabetització
 - Taller de mares
 - Parelles lingüístiques
 - Temps x Temps
 - Mares Món: un espai important per a la socialització
 - Cursos de GESO (graduat ESO)
 - Xerrades per a persones grans
 - El Centre de Normalització Lingüística té més de 200 alumnes a l'any, que fan cursos de diferents nivells.
- Es destaca en positiu l'**acompanyament que ja es fa per part de l'Ajuntament en les necessitats i els tràmits digitals** que alguns manlleuencs no saben tirar endavant de forma autònoma, sobretot pel desconeixement de l'idioma i/o les mancances en coneixements tecnològics i digitals.
- Els mestres i les mestres valoren molt positivament **les millores de comunicació i implicació d'algunes mares que assisteixen a tallers o cursos d'alfabetització**. Es percep un apropament a l'escola i un major interès i connexió.

Punts febles, debilitats, amenaces, què us preocupa:

- Es debat i parla de la **necessitat de canviar la perspectiva entorn de la percepció de la formació d'adults**.
 - Es destaca el desconeixement de la necessitat i de la importància de la formació continuada i, així mateix, una manca de difusió i coneixement dels recursos existents que s'ofereixen a Manlleu.
- Cal tenir en compte que hi ha **persones (sobretot joves) que marxen de Manlleu** per anar a treballar a fora, per manca d'oportunitats i perquè la formació no s'adequa a les necessitats del territori.
- Cal tenir en compte que el **cost econòmic pot ser un fre a l'accés a la formació** per a persones joves i adultes.
- Es detecta la **necessitat i manca de coneixement d'idiomes** en un gran nombre de persones adultes (sobretot de l'anglès) i se'n destaca el fet que és una competència cada vegada més necessària en l'àmbit laboral.

- Es parla de la **importància de la pèrdua del "SEFED"** com a valuós recurs de formació ocupacional de Manlleu.
- Es comenta que a Manlleu hi ha **poca oferta de PTT-PQPI** i que caldria ampliar-la i adaptar-la millor als interessos dels joves.
- Es destaca que sovint es potencia una **Formació Professional massa administrativa**.
- Hi ha un **excés d'anàlisi, pressió i manca d'importància i de prestigi en el tractament de la formació cap a l'alfabetització**. Caldria respectar millor els ritmes de cada alumne.
- Caldria considerar, tenir més en compte i **tractar l'analfabetisme tecnològic**. Es comenta que a l'escola d'adults s'ha deixat de fer alfabetització digital per manca de recursos.
- La **ubicació de l'escola d'adults** hauria de ser més accessible a tothom. L'escola no hauria de quedar tan apartada.

Agents clau que cal tenir en compte

- Escola d'Adults
- Centre de Normalització Lingüística
- Centre cívic
- Entitats i associacions de Manlleu
- Escoles de formació professional de Manlleu (però també de la comarca)
- Petites i mitjanes empreses
- OPE de Manlleu
- Institucions públiques en general
- Departament d'Ensenyament (marca quant als recursos)
- Consell Comarcal d'Osona
- Altres ajuntaments de la comarca (es parla sobretot de Vic i Torelló)
- Comunitat musulmana (i altres comunitats)
- Mitjans de comunicació locals i comarcals

Propostes

Posteriorment al taller, s'han agrupat les propostes per eixos o temàtiques:

1. Promoure i potenciar **una millor percepció i normalització social de l'educació al llarg de la vida** entre la societat, insistint en els seus beneficis perquè la formació sigui vista com una oportunitat.
 - Fomentar un **canvi en el concepte de formació permanent** per tal que sigui vist com un concepte més obert, continu i ampli.
 - Potenciar el discurs que **"Formar-se, estudiar no és un càstig"**, posant-ho en valor i donant més facilitats a les persones perquè hi accedeixin.
 - Entendre **l'educació d'adults partint de les necessitats reals de les persones i analitzant millor què necessita cada persona**, amb més apropament i personalització.
 - **Buscar sistemes compensatoris** en els estudis per a persones que tenen dificultats econòmiques per accedir-hi, per exemple donant noves oportunitats a canvi d'un retorn social de la persona.

2. Millorar i estructurar un **sistema de xarxa de formació d'adults entre tots els recursos educatius i les entitats de Manlleu**, millorant-ne els vincles i les col·laboracions.
 - **Estudiar i ordenar l'actual oferta formativa** per tal de visibilitzar-ne les mancances, detectar-ne les noves necessitats i poder estructurar de forma més ajustada l'oferta en el seu conjunt.
 - **Potenciar els vincles** entre els recursos existents, oferint una millor xarxa d'informació i de relació d'activitats entre agents i entitats.
 - **Racionalitzar les activitats**, evitant duplicitats i potenciant un major nombre d'activitats comunes per tal d'augmentar-ne la participació.
3. Ampliar la **coordinació entre els agents municipals educatius** que intervenen en la formació d'adults:
 - Millorar la **coordinació entre l'escola d'adults, la resta de recursos educatius i l'Oficina Municipal d'Escolarització**
 - Millorar la coordinació i la **informació entre àrees de l'Ajuntament en referència als protocols** sobre com actuar i donar solucions a situacions concretes de necessitats formatives.
4. **Planificar, desenvolupar i oferir una oferta formativa general per a adults** més ajustada als interessos i a les necessitats reals de les persones adultes del municipi.
 - Fer una **enquesta per tal de conèixer les necessitats i nous interessos o inquietuds de formació i cursos** en la formació d'adults.
 - Pensar i tenir en compte els diferents grups d'edat i perfils oferint activitats ja tradicionals però també ampliant-ho amb noves activitats.
 - **Ampliar i obrir la formació d'adults** a altres àmbits més enllà dels idiomes, la informàtica o el coneixement del català, potenciant cursos tipus "casa d'oficis".
 - Fer **tallers puntuals**, "tastets" on poder despertar interessos a les persones adultes (per exemple: curs de formatges, cuines exòtiques, etc.).
 - Potenciar els **cursos puntuals per a persones adultes a distància**.
 - Tenir en compte les **competències clau** a l'hora de programar formació per a adults (ja que cada vegada són més tingudes en compte en el mercat laboral).
 - Potenciar la **formació més emocional**, de creixement personal (no tant acadèmica, sinó per donar eines a les persones).
 - Ampliar el concepte de "formació d'adults" donant resposta formativa a les necessitats de les **persones aturades de més de 45 anys**.
5. Fomentar i oferir una bona **orientació i informació en les transicions educatives** i la presa de decisions formatives.
 - Oferir un **sistema d'orientació i informació municipal** al voltant de la formació d'adults (que no se centri només en els joves).
 - **Difondre les opcions formatives** de forma àgil i segons els diferents canals de comunicació utilitzats per als diferents grups.
 - **Promoure una millor orientació als pares** i als joves en les etapes de transicions.
 - Potenciar la **formació del professorat** entorn de l'orientació en les transicions.
6. **Repensar la Formació Professional** que s'ofereix a Manlleu segons les necessitats reals i el context social, econòmic i estructural.
 - **Potenciar amb més èmfasi els estudis de Formació Professional**, despertant-ne l'interès entre els joves i millorant-ne la percepció social i el prestigi.

- **Treballar per implementar nous models d'FP més enllà dels tradicionals** (es demana una aposta valenta de l'Ajuntament i un canvi).
 - Apostar per la **coordinació real entre Vic/Torelló i el Consell Comarcal** a l'hora de planificar l'FP des d'una perspectiva més integral.
 - **Millorar la vinculació de les necessitats entre empresa i territori** amb la Formació Professional (es posa l'exemple de les necessitats reals de formació de persones en control numèric o en relació amb la indústria alimentària).
 - **Ampliar l'oferta de PTT-PQPI** a Manlleu, adaptar-la millor als interessos dels joves.
7. **Promoure activitats formatives dirigides a les persones d'origen immigrant** per tal de millorar-ne la integració.
- Promoure un **curs d'acompanyament** i d'habilitats bàsiques per a les persones nouvingudes, situant-les primer en l'entorn i en les necessitats bàsiques per desenvolupar el seu dia a dia.
 - Treballar per tal de potenciar que les famílies d'origen immigrant donin **més valor a l'educació** (malgrat no es té clar com arribar-hi).
 - Buscar **mecanismes que ens apropin a la resta de comunitats de Manlleu**, des de la perspectiva intercultural i tenint en compte el doble sentit de l'interès i reconeixement.
8. Aconseguir **reduir la taxa d'analfabetisme de Manlleu** per tal de millorar la integració de tota la ciutadania a tots els àmbits de la vida social, econòmica, cultural i educativa.
- **Fomentar que les persones analfabetes vegin i valorin la importància de l'alfabetització** i el coneixement del català per a la seva vida diària i la integració a la societat, despertant-ne l'interès i exigint-ne un mínim de coneixement.
 - **Analitzar més a fons quin percentatge de l'analfabetisme és reduïble i quin és funcional**. Posar cara i números a quines persones hi ha al darrere per saber com actuar i fins a on es pot actuar.
 - **Potenciar els espais de socialització** a les escoles com a espais formatius no reglats per millorar l'analfabetisme (com a lloc de trobada on es parla el català informal).
 - **Fer més difusió de les parelles lingüístiques**, sobretot perquè arribi als joves i a les persones que ho necessiten.
 - **Implicar persones d'origen immigrant** nascudes a Manlleu en els temes de socialització i alfabetització.

4. La ciutat educa. Coresponsabilitat educativa

Punts forts, fortaleeses, oportunitats, de què esteu satisfets:

- La gent de Manlleu i el seu **sentiment de pertinença**. Per exemple es destaca el cas de persones que viuen a fora, però que continuen estant empadronades a Manlleu.
 - *"Ser més de Manlleu que el Campanar" "Poble de mala entrada i pitjor sortida" "Vila trista"*.
- Manlleu presenta un **gran potencial pel fet de ser "un poble gran i una ciutat petita"**, fet que aporta proximitat.
- Es valora com a positiu el fet de poder **aprendre i aprofitar de les comissions i xarxes que ja estan actualment en funcionament** (XIAM, Salut pública...)
- Es ressalta el fet de que Manlleu és una **ciutat rica en entitats**.
- Es parla i es detecten una sèrie de **recursos educatius amb una forta potencialitat**:
 - Festa major
 - Tradicions de Manlleu
 - Entitats esportives que aporten valors (però que treballen amb mancances)
 - Grup de Defensa del Ter
 - Entorn - espais educadors (passeig del Ter)
 - Joves - Festa jove
 - Festa del Serpent
 - Esplai de 4 a 6
- Es detecten una sèrie **d'oportunitats a tenir en compte per al PEC**:
 - El PEC és una oportunitat per pensar junts
 - El PEC busca el benestar i la cohesió social
 - Confluència de línies educatives: família, escola i entitat
 - Repensar i sistematitzar iniciatives en relació amb el voluntariat

Punts febles, debilitats, amenaces, què us preocupa:

- Es veu com a **necessari el fet d'impulsar l'associació i el teixit empresarial de Manlleu** per diferents motius:
 - Dificultats de col·laboració (la majoria són petites i mitjanes empreses)
 - No hi ha un equilibri entre l'oferta i la demanda
 - És molt difícil vehicular pràctiques a les empreses
 - Hi ha molt poques possibilitats de fer pràctiques en negocis "magribins"
- Mancaria una **millor relació entre l'escola i les entitats** de Manlleu
- Necessitat de **millorar la convivència veïnal**
- Es destaca com a important el fet de **repensar l'aula oberta** dels centres de secundària (que es considera poc inclusiva)
- Tenir en compte el **tipus de discursos i models que es transmeten a les mesquites** (debat), sobretot en relació amb els models d'escola.
- Es detecta certa **manca d'autoestima de la gent de Manlleu** en relació amb el seu municipi i es veu la necessitat de potenciar-ne i visibilitzar-ne els aspectes positius.
- **Manca implicació de les entitats** en l'educació per a la convivència.
- Necessitat ressaltada d'una **millor xarxa d'acompanyament** a les famílies i als alumnes.

- Problemàtica deguda a les queixes d'algunes famílies musulmanes del municipi en el fet que en **el currículum escolar** hi hagi temes com l'art romànic, el cristianisme, o es facin pastorets i nades.
- Es detecta que les **quotes de les entitats** són un impediment en les famílies més necessitades. Caldria una política global en aquest tema.

Agents clau que cal tenir en compte

- Associació d'Empresaris de Manlleu
- Mesquita (com a comunitat, no com a religió)
 - Es debat si la religió hauria de formar part o no del PEC (hi ha discrepàncies entre els grups)
- Oficina de Promoció Econòmica
- Entitats
- Voluntariat
- Família (xarxa - família AMPA)
- Associació de Veïns

Propostes

1. Fomentar **noves formes, maneres i models educatius a la ciutat.**
 - Fomentar els **serveis a la comunitat.**
 - Potenciar una nova relació i foment del **voluntariat.**
 - Repensar l'**esport com a formatiu** i no com a excel·lència.
 - Impulsar models positius, acompanyant les famílies des de l'embaràs.
2. **Millorar l'actual Formació Professional** i potenciar les pràctiques en empreses.
 - Repensar els cicles formatius segons l'oferta i la demanda real del territori.
 - Articular les pràctiques en empreses des de la perspectiva de ciutat educadora.
 - Impulsar una nova figura de "mediador empresa-ocupació", per tal de facilitar la conciliació entre l'oferta i la demanda.
3. **Repensar i promoure l'educació més enllà de l'escola.**
 - Millorar l'**articulació entre AMPA i famílies**
 - Vincular el **vessant educatiu a la Mesquita**
 - Potenciar els **recursos educatius en el "fora de l'escola"**, com per exemple en els patis oberts
4. Altres:
 - **Revisar el POUM** per tal d'augmentar la cohesió tot evitant l'existència d'habitatges i de comerços buits.