



PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE MANLLEU

Informe encarregat per la Gerència de Serveis d'Educació de l'Àrea de Cultura, Educació i Esports de la Diputació de Barcelona i elaborat per Mercè Mauri, per a l'Ajuntament de Manlleu

Manlleu, Abril de 2016



**Ajuntament
de Manlleu**



**Diputació
Barcelona**
Àrea de Cultura,
Educació i Esports

Índex

1. Justificació i objectius	3
2. Metodologia i procés de treball.....	4
3. Jornada de presentació del PEC.....	7
3.1. Objectius i estructura de la jornada.....	7
3.2. Desenvolupament de la jornada.....	9
3.3. Conclusions de la jornada.....	9
4. Mapa de recursos educatius	14
4.1. Referents tècnics de serveis de Manlleu.....	14
4.2. Agents vinculats al món educatiu.....	15
4.3. Entitats de Manlleu.....	15
4.4. Activitats i recursos per a la formació al llarg de la vida.....	17
4.5. Actuacions educatives portades a terme des de l'Ajuntament i/o les entitats de Manlleu.....	18
5. Mapa de visions educatives	19
6. Formació i dinamització del Grup Impulsor.....	31
7. Fòrum Local Educatiu de Manlleu	34
1.1. Objectius i estructura del Fòrum	34
1.2. Desenvolupament del Fòrum	35
1.3. Conclusions del Fòrum.....	36
8. Fonts consultades.....	38

1. Justificació i objectius

L'Ajuntament de Manlleu té una llarga trajectòria de treball en el camp de les polítiques educatives. Actualment compta amb un Pla Educatiu d'Entorn, del qual han sorgit actuacions com la XARXAMPA (Escola de Mares i Pares de Manlleu), i disposa també d'un Pla de Transició al Treball amb oferta formativa per joves de 16 a 21 anys. Així doncs, Manlleu és un municipi educador amb un ventall de recursos important i amb un dinamisme que li atorga un gran potencial per a desenvolupar i impulsar el seu Projecte Educatiu de Ciutat (PEC, en endavant) de forma àmplia i participativa.

Des de l'Ajuntament de Manlleu, s'ha iniciat darrerament el procés de diagnosi del seu PEC, amb el suport de la Diputació de Barcelona. El PEC de Manlleu ha d'esdevenir una oportunitat i un instrument per a la descripció de la realitat educativa (diagnosi) més enllà de l'àmbit escolar, però també una plataforma per impulsar el debat entorn a diferents aspectes educatius de relleu, sempre partint de la participació entesa en el seu marc més ampli i amb una estratègia de futur. El PEC és doncs un procés que pretén fer avançar el municipi cap a una concepció de l'educació com a un treball en xarxa integrat, a partir d'un projecte educatiu compartit.

Alguns dels reptes que es treballen en el procés del PEC ja han estat identificats a l'inici de l'acompanyament, ja que prèviament s'han portat a terme per part de l'Ajuntament de Manlleu el Mapa d'Estructura social i el Mapa Escolar i per tant, ja es disposa d'una informació base sobre la realitat socioeducativa del municipi que crucial a l'hora d'avançar amb el procés de planificació.

Els principals **objectius** que es treballen per tal de seguir desenvolupant el Projecte Educatiu de Ciutat són:

- Implicar a la ciutadania, com a agents educatius, en l'elaboració del PEC a través de diferents jornades i espais participatius.
- Elaborar els Mapes que falten per completar la diagnosi del PEC (Mapa de visions ciutadanes i Mapa de recursos educatius).
- Posar les bases per al desplegament del PEC al municipi durant els propers anys.

2. Metodologia i procés de treball

Des de l'inici del procés de l'elaboració del PEC s'ha tingut molt presents diverses premisses metodològiques:

D'una banda, el compromís polític del conjunt del Consistori en el projecte. Aquest és un element fonamental per a la sostenibilitat i bon funcionament del PEC. Per això, abans d'iniciar el procés d'elaboració, s'han portat a terme presentacions a l'Equip de Govern i també al Ple Municipal.

D'altra banda, el treball tècnic transversal durant tot el procés. Inicialment es varen fer dues presentacions del PEC al personal tècnic municipal: una, a caps d'àrea (juntament amb els responsables polítics) i l'altra, als referents dels departaments i serveis de diferents àrees municipals. També es va implicar al personal tècnic en la difusió i convocatòria de la Jornada de presentació del PEC.

A més, a nivell tècnic-polític ha estat el Grup Motor qui ha liderat el projecte. L'Ajuntament de Manlleu ha comptat amb un grup de treball format per les següents persones per tal de portar un seguiment del procés i ser referents de planificació i col·laboració en les diferents fases que es desenvoluparan del PEC:

- Àlex Garrido. Alcalde i regidor d'educació i cultura
- Dolors Collell. Regidora de Promoció Social i Personal
- Betlem Parés. Coordinadora àrea serveis a les persones i promoció econòmica
- Àgata Gelpí. Directora àrea Promoció social i personal, salut pública i consum
- Núria Font. Tècnica d'educació

Les tasques que s'han desenvolupat es poden dividir en 4 grans blocs que s'han treballat entre desembre de 2015 i abril de 2016.

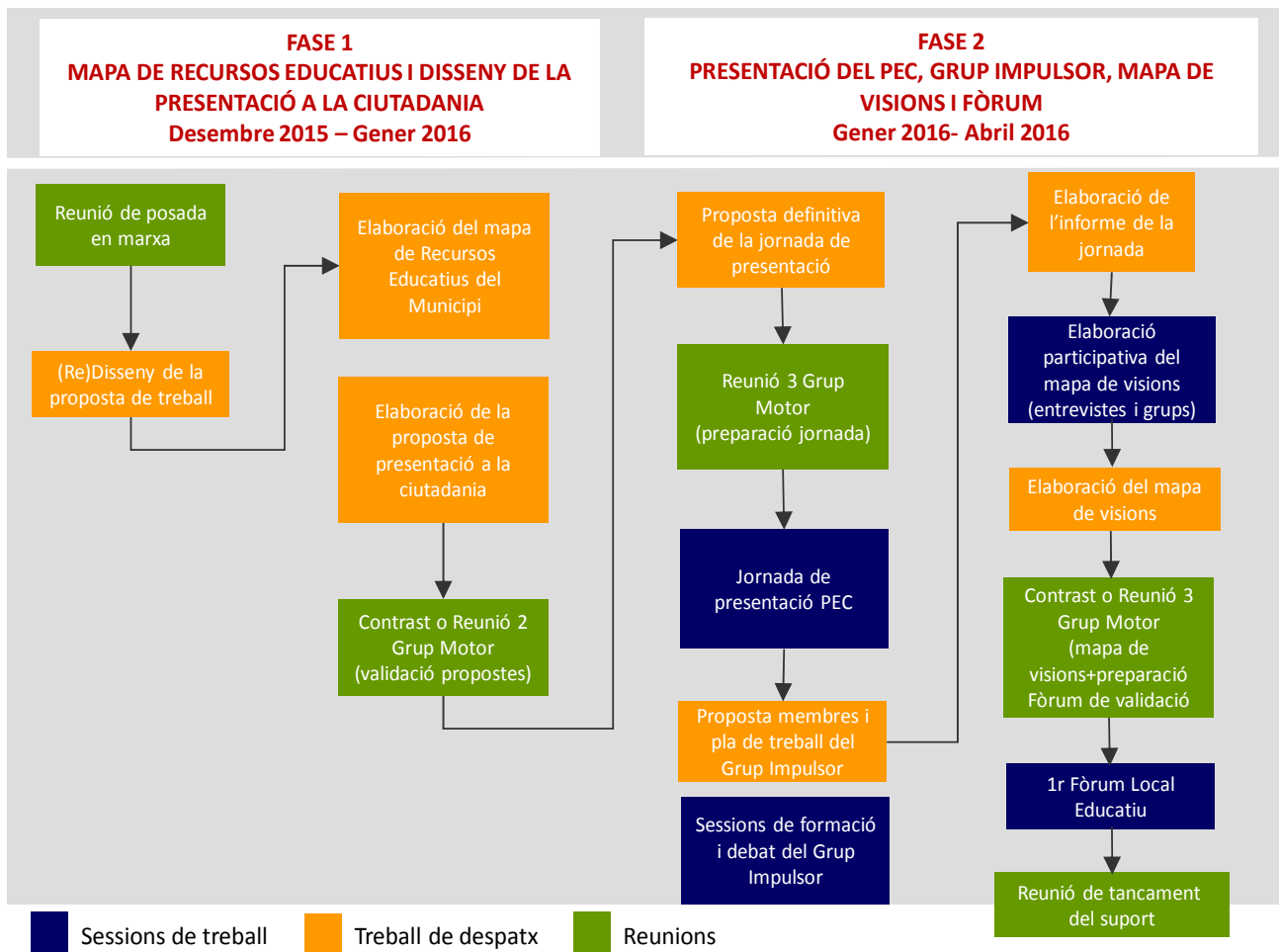
La intensitat del repte a nivell de tempos ha estat important, però també apassionant per part de tots els agents implicats. La coordinació, la implicació per part de l'Ajuntament, dels recursos educatius i també de la resta d'agents educadors a través de la participació han fet possible desenvolupar la diagnosi del PEC i tenir un bon punt de partida per iniciar aquest projecte estratègic de ciutat.

1. Continuació del procés de Diagnosi del PEC de Manlleu:
 - a. Elaboració del Mapa de Recursos Educatius del Municipi
 - b. Elaboració participativa del Mapa de Visions
2. Presentació del PEC a la Ciutadania
3. Formació i dinamització del Grup Impulsor
4. Disseny i realització del 1r Fòrum del PEC

A continuació, es detallen i es calendaritzen les etapes de desenvolupament del PEC.

PROCÉS D'ELABORACIÓ del PEC de MANLLEU	PERÍODE
Disseny de la Sessió de Presentació a la Ciutadania	Desembre 2015 - Gener 2016
Elaboració del Mapa de Recursos Educatius del municipi	Desembre 2015 - Febrer 2016
Realització de la Sessió de Presentació a la Ciutadania	Dissabte dia 30 de gener de 2016
Formació i dinamització del Grup Impulsor	Febrer - Març 2016
Elaboració participativa del Mapa de Visions	Gener - Març 2016
Disseny i aspectes de coordinació del Fòrum de validació del procés i de propostes d'implementació	Febrer - Març 2016
Realització del 1er Fòrum del PEC de Manlleu	Dissabte dia 2 d'abril de 2016

En el següent quadre es detalla de forma visual el procés metodològic seguit, des de desembre de 2015 fins a abril de 2016, incloent-hi les sessions de coordinació o reunions.



3. Jornada de presentació del PEC

3.1. Objectius i estructura de la jornada

La sessió de presentació del PEC a la ciutadania aconsegueix diferents objectius:

- En primer lloc, és un espai idoni per tal de presentar i fer un retorn la Diagnosi del PEC a la ciutadania i donar-la a conèixer també a través dels mitjans de comunicació que són agents comunicatius rellevants del territori.
- Un segon objectiu té a veure en què serà un moment important per (a través de tallers participatius) poder escoltar la veu dels agents entorn a la diagnosi, les línies presentades i recollir possibles propostes que formaran part de la base del PEC i del seu Mapa de Visions (informants clau).
- Finalment, un tercer objectiu que es deriva d'aquest procés seria el de detectar i identificar a possibles persones o agents clau que formaran part del Grup Impulsor del PECi que (posteriorment a una formació) seran els impulsors del procés del PEC de Manlleu i del seu seguiment i metodologia.

Prèviament a la presentació del PEC, va ser important dissenyar i implementar un **pla de comunicació i difusió del PEC** per tal de que la convocatòria fos exitosa i que el moment fos optimitzat i aprofitat. Cal tenir en compte que van assistir a la presentació una vuitantena de persones a qui es va donar a conèixer la iniciativa del PEC per part de l'Ajuntament de Manlleu i es va socialitzar el seu procés i enfocament. No podem oblidar que el PEC es planteja com un procés participatiu i que per tant, aquesta jornada era el seu primer moment important.

El taller participatiu també tenia els seus propis objectius:

- Insistir i reforçar la idea i objectius entorn del PEC de Manlleu en petits grups, aclarint dubtes i debatent sobre la seva utilitat i implicació participativa que suposarà. El PEC, com a repte però també com a oportunitat de futur. Reforçar que no es tracta d'un tema només de l'Ajuntament, sinó que el PEC es fa a partir de tots i per a la ciutat. Concepte integral, cohesionador, estratègic i aposta de futur. Instrument que ha de contribuir a donar resposta a alguns dels reptes educatius de la ciutat de Manlleu.

- Captar i recollir les primeres impressions entorn a l'educació vinculada amb el territori per tal de tenir una primera estructura per elaborar el Mapa de visions i el Mapa de recursos educatius. Es planteja una primera dinàmica de punts forts i punts febles de Manlleu entorn a l'àmbit educatiu i captar així les primeres visions i opinions sobre la realitat educativa de Manlleu.
- Com a conseqüència dels dos punts anteriors, identificar a agents clau del municipi que entrevistarem durant el procés d'elaboració dels Mapes de visions i de recursos educatius del PEC i per altra banda, detectar a aquelles persones que poden voler implicar-se i formar part del grup impulsor del PEC.

Aquesta va ser l'estructura de la Jornada de presentació del PEC a la ciutadania de Manlleu.

Dissabte 30 de gener, de 9.30 a 13.30 h Al Museu del Ter (passeig del Ter, 2)	
Com s'hi pot participar? Venint a la sessió i participant en els grups de treball i fòrums.	
● 9.30 h	Benvinguda a càrrec d'Àlex Garrido, alcalde de Manlleu
● 9.35 h	Obertura a càrrec de Rafael Homet, diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona
● 9.40 h	Què és un PEC? A càrrec de Josep Colomer, tècnic de la Diputació de Barcelona
● 10.00 h	Presentació de la diagnosi de la situació de Manlleu
● 10.20 h	Inici dels tallers participatius
● 11.00 h	Pausa
● 11.30 h	Tallers participatius
● 12.30 h	Posada en comú i debat final
● 13.15 h	Cloenda de la sessió a càrrec de Dolors Collell, regidora de Promoció Social i Personal

3.2. Desenvolupament de la jornada

Van participar a la jornada un total de 86 persones, que van expressar les seves visions, idees i preocupacions com a ciutadans i ciutadanes de Manlleu. Moltes d'aquestes persones eren membres d'entitats o responsables d'equipaments o serveis del municipi. A la primera part de es va explicar què és un PEC i quins objectius i potencialitats té, i es van presentar algunes dades clau sobre la població, la formació i el treball a Manlleu.

La segona part de la jornada es va destinar pròpiament a la participació, a través del treball en 4 grups sobre 4 dimensions considerades clau al PEC: l'àmbit escolar, l'àmbit fora escola, la formació de persones adultes i la transició escola-treball i la ciutat educadora, és a dir, la coresponsabilitat de tots els agents en l'educació. Cada tema es va debatre en un racó amb el suport d'un dinamitzador/a i els participants van anar canviant d'espai. La dinàmica va permetre que tothom pogués aportar visions i propostes sobre totes les temàtiques. Cada grup va partir de les reflexions, propostes i idees del grup anterior, per completar-les i debatre-les. A cada racó es van plantejar als participants les següents preguntes:

- Què us preocupa en aquest àmbit? (punts febles/debilitats - amenaces)
- De què esteu satisfets/tes? (punts forts - fortaleces - oportunitats)
- Amb qui hem de parlar per saber-ne més? (agents clau)
- Quines propostes faríeu?

Els tallers van ser conduïts per part de persones expertes en participació ciutadana. Els tallers van ser un espai de debat, de propostes i d'obertura i participació.

El recull de les aportacions dels grups va ser motor d'expectatives del PEC de Manlleu i va servir perquè s'exemplifiqués públicament el potencial i oportunitat del PEC per a la ciutat, fent còmplices a tots els ciutadans i ciutadanes de Manlleu a través d'una visió transversal i participativa de l'àmbit educatiu.

3.3. Conclusions de la jornada

A l'Annex1 es mostra el recull exhaustiu de totes les idees expressades pels ciutadans i ciutadanes de Manlleu corresponents a cada àmbit.

Els següents gràfics mostren una síntesi de les conclusions de la jornada. Com a **elements positius, punts forts o motius de satisfacció**, s'expressa:

ÀMBIT ESCOLAR

- Experiència dels centres escolars d'estratègia comú (Model Manlleu)
- L'oportunitat d'una escola que recull les diversitats
- La qualitat educativa

ÀMBIT FORA ESCOLA

- El teixit associatiu
- El Pla Educatiu d'Entorn
- Serveis, programes i equipaments municipals

FORMACIÓ ADULTS

- Els recursos educatius en aquest àmbit
- L'acompanyament municipal als tràmits digitals
- La implicació de mares estrangeres en l'alfabetització

CIUTAT EDUCADORA

- El sentiment de pertinença
- La mida del municipi, ni gran ni petit.
- Les xarxes de treball actuals
- Els recursos educatius existents

D'altra banda, com a **elements que preocupen, punts febles o amenaces**, s'expressa:

ÀMBIT ESCOLAR

- La cohesió social: cal repensar el Model Manlleu
- La interacció amb la Mesquita, com espai socioeducatiu
- L'abandonament escolar
- La falta de recursos als centres

ÀMBIT FORA ESCOLA

- L'accés a les extraescolars
- La manca d'alternativa a les Escoles Bressol
- La falta d'espais i activitats per a adolescents

FORMACIÓ ADULTS

- L'índex d'analfabetisme
- Desconeixement i poca valoració
- El cost i la ubicació com a frens
- Poca oferta de formació
Programes de Formació Inicial

CIUTAT EDUCADORA

- No implicació de les empreses
- Cal millorar les relacions entre escola i entitats
- Problemes de convivència
- La manca d'acompanyament a les famílies

Finalment com a resultat de la jornada es van extreure la següent proposta de línies de treball del PEC, que es va treballar posteriorment pel Grup Impulsor.

Àmbit escolar

1. La **continuitat dels estudis i l'èxit escolar**
2. La **cohesió social** i la **integració de famílies immigrades**
3. La **participació i implicació de tots els agents en l'estratègia educativa de la ciutat**
4. Desenvolupar el **Pla Educatiu d'Entorn**
5. Potenciar una **estratègia comuna entre centres educatius**
6. Ampliar els **recursos** destinats a l'escola

Àmbit fora escola

7. Crear **espais de trobada entre l'educació formal i la no formal**
8. Crear **espais i activitats fora de l'escola per a la franja 12-16 anys**
9. Ampliar **programes i estratègies locals per potenciar l'educació fora de l'escola** (Patis Oberts, TempsxTemps, educadors de carrer...)
10. Fer **accessible a tots els infants i joves** l'oferta d'activitats fora de l'escola (al marge de la seva situació socioeconòmica, cultural, discapacitat...)
11. Potenciar la **vessant educativa i inclusiva** de l'oferta d'**activitats esportives fora de l'escola**

Formació de persones adultes

12. La **normalització social de l'educació al llarg de la vida**
13. Una **xarxa de formació d'adults** entre tots els recursos educatius i les entitats
14. Una **oferta formativa** per a adults més **ajustada als interessos i a les necessitats** reals de les persones
15. Una **bona orientació i informació en les transicions educatives** per a la presa de decisions
16. Repensar la **Formació Professional** per adaptar-la a les necessitats reals i vincular-la més a les empreses
17. Reduir la **taxa d'analfabetisme** de Manlleu per a la integració de tota la ciutadania a la vida social, econòmica, cultural i educativa
18. Fer créixer el **nombre d'adults que cursen estudis post-obligatoris** (lluitar contra l'abandonament escolar prematur)

La Ciutat Educa: Coresponsabilitat educativa

19. Fomentar noves **formes, maneres i models educatius** a la ciutat
20. Repensar i promoure l'**educació més enllà de l'escola**
21. Tractar la **discapacitat física i mental** al PEC
22. Posar en valor **la infància a l'espai públic**, recuperar el carrer com a espai de joc
23. La **participació d'infants, adolescents i joves** al PEC

4. Mapa de recursos educatius

El mapa de recursos educatius té l'objectiu d'identificar (també més enllà de l'educació formal i l'oferta educativa) a tots aquells recursos i agents del municipi que poden aportar directe o indirectament un valor educatiu a la ciutat. Sovint, es tracta de recursos potencials les tasques dels quals no han estat identificades com a educatives però que en realitat ho són.

Així doncs, l'objectiu principal de l'elaboració d'aquest Mapa de Recursos Educatius és posar de relleu i desvetllar allò que poden aportar educativament aquests agents o actors crucials en el procés del PEC de Manlleu.

Cal tenir en compte que sempre cal associar aquests recursos a les accions que desenvolupen i a la persona responsable de cadascun d'ells. D'aquesta manera, el mapa és també una part important de la Diagnosi i font important per a l'elaboració del mapa de visions (detecció de referents educatius i agents).

4.1. Referents tècnics de serveis de Manlleu

- Serveis a les persones i promoció econòmica
- Serveis Socials
- Centre obert
- Medi Ambient
- Salut pública
- Pla de Gestió de la Diversitat
- Pla Educatiu d'Entorn
- Policia Local
- Comunicació
- Biblioteca Municipal de Manlleu: Club de lectura, presentació de llibres, hora del contes, serveis a les escoles, etc.
- Ràdio Manlleu
- Museu del Ter/ Oferta educativa del Museu del Ter: Diferents activitats, xerrades i visites guiades. També hi ha activitats puntuals com el joc de pistes "El tresor de la Quimeta", la ruta que recórrer el Riu Ter fins al meandre de l'Esquerda, Música a Escena!, el diumenge a la vora del Ter, etc.

4.2. Agents vinculats al món educatiu

- Laura Castany (directora escola de música)
- Matilde Olmo (directora Escola Quatre Vents)
- Lluís Sánchez (director Escola Puig-Agut)
- M. Lourdes Areñas (directora Escola Pompeu Fabra)
- Assumpta Pomier (directora Escola El Carme Vedruna)
- Marc Codina (director Escola Casals-Gràcia)
- Lluís Monteis (director Institut Antoni Pous)
- Ferran Crespo (director Secció d'Institut La Teuleria)
- Josep Solsona (director Col·legi La Salle)
- M. Carme Collell (directora Escola Bressol Colors)
- Elisabet Torrents (directora Escola Bressol Els Picarols)
- Montse Llorens (directora escola d'adults)
- Assumpta Grabolosa (oficina de català)
- Mercè Puntí (professora jubilada)
- Anna Piella (professora jubilada)
- Rafa Garrido (professor jubilat)
- Pere Pous (ex professor, empresari)
- Mercè Generó (Centre Mèdic Psicopedagògic)
- Pere Dot (col·lectiu defensa model Manlleu)

4.3. Entitats de Manlleu

- **Entitats esportives de Manlleu:** Associació Automodelisme Manlleu Tot Terreny, Agrupació Esportiva Cultural Manlleu (AEC Manlleu), Agrupació Esportiva Ocellaire Manlleu, Associació Món Submergit d'Osona, Associació de pescadors esportius de Manlleu, Club Bàsquet de Manlleu, Club Ciclista Manlleuenc, Club Esportiu Farres Off Road, Club Hípica Manlleu, Club Olímpic Manlleu, Club Patí Manlleu, Club Tennis de Manlleu, Grup Excursionista Manlleu, Hook School Club Boxa Manlleu, Manlleu Esquí Club, Penya Barcelonista de Manlleu, Societat de Caçadors de Manlleu, Unió esportiva de Futbol Sala Manlleu
- **Associacions de veïns:** Associació de Veïns de la Coromina de Manlleu, Associació de veïns del barri Baix Vila, Associació de veïns del barri de Gràcia, Associació de veïns del barri de l'Erm, Associació de veïns del Barri

del Puig, Associació de veïns del barri Vilamirosa, Associació de veïns del veïnat de Vista Alegre

- **Entitats culturals:** Agrupació sardanista manlleuena, Agrupació cultural andalusa Peña flamenca de Manlleu, Amics flama Canigó i Focs de St. Joan de Manlleu – Tradifoc, Associació Amics de la Música de Manlleu, Associació per les Tradicions Populares Catalanes ‘El Serpent de Manlleu’, Associació animalista de Manlleu, Associació Col·leccionistes plaques de cava de Manlleu, Associació Cultural dels Serpents de Manlleu, Associació Músic Cultural Rock House Osona, Associació cultural Pro Ateneu Manlleu, Associació de Puntaires de Manlleu, Associació de Sant Antoni Abat – Tonis de Manlleu, Associació Educativocultural L’Ordit, Associació Osona en Dans, Associació sardanista Colla Núria, Big Band de Manlleu, Coral Serpencanta, Colla castellera Nyerros de la plana, Colla gegantera i grallera de Manlleu, Coral Regina, Cordhomes, Grup fotogràfic Manlleu, Grup sardanista ocellets del ter, Nàiades-Cor de Noies, Patronat del Casal de Gràcia, Penya taurina manlleuena, Teatre Centre Manlleu Associació Cultural
- **Educació: AMPA Escola Bressol Els picarols,** AMPA Escola Bressol Municipal Colors, AMPA Escola Casals Gràcia, AMPA Escola El Carme-Vedruna, AMPA Escola La Salle, AMPA Escola Municipal de Música de Manlleu, AMPA Escola Pompeu Fabra Manlleu, AMPA Escola Puig-Agut, AMPA Escola Quatre Vents, AMPA IES Antoni Pous i Argila, AMPA Secció Institut La Teuleria, Fundació Privada Promoció i Desenvolupament – PROIDE
- **Joventut i lleure:** Associació Juvenil Casal Popular del Jovent de Manlleu Boira Baixa, Col·lectiu Artístic La Solitària, Joventut Obrera Cristiana, Minyons escoltes i guies St. Jordi de Catalunya Agrupament escola i guia Arrels.
- **Gent gran:** AFADIP – Associació de famílies pel desenvolupament integral de la persona, Associació de Gent Gran del Casal de Manlleu, ASVAT – Associació de Veterans Antics Treballadors.
- **Medi Ambient:** Grup de Defensa del Ter
- **Activitat econòmica:** Manlleu Associació de Botiguers (MAB), Associació d’Empresaris de Manlleu
- **Immigració:** CITE – Centre d’informació per a treballadors estrangers
- **Sanitat i serveis socials:** Associació de Donants de Sang d’Osona. Delegació a Manlleu, Associació de familiars i malalts d’Alzheimer d’Osona, Associació síndrome d’Asperger d’Osona, Creu Roja Osona, La Lliga de la Llet de Catalunya, Osona Contra el Càncer

- **Solidaritat i cooperació:** Associació de Ghanesos a Osona. Delegació a Manlleu, Associació Dones solidàries de Manlleu, Associació d'Osona per la Pau Jameiat Essalam, Associació pel desenvolupament de Kita Oest a Catalunya, Associació Mares Món, Fundació privada Pau i Solidaritat, Mans unides Manlleu

4.4. **Activitats i recursos per a la formació al llarg de la vida**

- **Centre de formació d'adults Martí i Pol:** Graduat en Educació Secundària Obligatòria, classes de llengua instrumental, recursos d'informàtica i manualitats .
- **Programes de Formació i Inserció (PFI/PQPI):** Adreçats a joves entre 16 i 24 anys. Estudis en Auxiliar d'hoteleria i Auxiliar de pastisseria i Fleca.
- **Cicle de conferències Aula Oberta:** conferències de diferents temàtiques (cultura, història, gastronomia, literàries, etc.) que es realitzen quinzenalment a la Sala de sessions de l'Ajuntament de Manlleu. Entrada lliure i obertes a tothom. Organitza AFADIP i Ajuntament de Manlleu.
- **Cursos de formació** oferts per l'OPE: S'ofereixen diferents cursos de diferents temàtiques com auxiliar de magatzem, auxiliar de comerç, cursos concrets i també s'hi gestionen programes com ara el **Fem Ocupació per a joves**.
- **El Canal:** espai on millorar les capacitats formatives i ocupacionals:
 - Feinateca: Club de feina del servei d'ocupació de l'OPE de Manlleu
 - Aula d'Autoaprenentatge d'idiomes
 - El punt Tic
 - Aula mentor
 - ACTIC
- **Activitats Aula Mercat:** Diferents activitats organitzades des del Mercat Municipal de Manlleu amb col·laboració amb l'OPE de Manlleu. Tallers de cuina, de reutilització, etc.

4.5. Actuacions educatives portades a terme des de l'Ajuntament i/o les entitats de Manlleu

- **Festa Major de Manlleu**
- **Castanyada popular**, esmorzem i juguem.
- **Dia de San Jordi a Manlleu**
- **Festa de Sant Antoni Abad**
- **Badanadal a Manlleu**: Nadal i reis a Manlleu. Pista de gel i diferents activitats programades.
- **Els pastorets**
- **Carter reial, cavalcada de reis i espectacle**
- **Cicles de cinema**: Patronat del Casal de Gràcia
- **Primavera en Cantada**: música, cultura popular, art, concerts, teatre, comerç, gastronomia i fotografia. Es celebra durant el mes d'abril
- **Temps per temps**: (dins de participació ciutadana). Un projecte de dimensió humana que facilita els contactes perquè hi hagi intercanvis personals o comunitaris. Es treballa en tots els àmbits a través del coneixement mutu.
- **FES Manlleu, fòrum econòmic i social de Manlleu**: Un punt de trobada de reflexió i debat, un espai de generació de projectes, un espai on compartir coneixements i alhora definir i concretar propostes de progrés i projecció de la ciutat de Manlleu al territori.
- Activitats al **Casal Boira Baixa**: Diferents activitats.
- Diferents activitats organitzades per les escoles de Manlleu i per **XARXAMPA**. Escola de pares i mares de Manlleu: Adreçades a totes les mares i pares de Manlleu. La programació és anual i inclou diferents tallers, xerrades i activitats. Totes les activitats són gratuïtes. Dins de les activitats d'aquest 2015-16 hi podem destacar:
 - Bicicletada, Caramelles, Rodajocs, caminada AMPA, etc.

A partir d'aquest llistat d'agents, des de l'Ajuntament es treballarà per tal d'ampliar i identificar altres recursos educatius del territori tals com activitats promogudes per part de l'administració pública i per part de les entitats o bé activitats relacionades amb el món de l'oci o empresarial.

5. Mapa de visions educatives

El mapa de visions educatives pretén ser una eina clau dins del PEC que aporta i nodreix d'idees i reflexions el procés de participació per a desenvolupar la diagnosi i les accions concretes que es portaran a terme com a ciutat educadora. El seu objectiu principal és el de tenir en compte i sumar visions partint d'una visió de l'educació al llarg de la vida, oberta i global.

Així doncs, el mapa de visions centra la seva atenció en informants clau de la ciutat que poden aportar el seu punt de vista entorn als diferents temes que envolten l'educació, sempre anant més enllà de l'educació formal reglada i tenint en compte a agents educatius del territori que sovint no es defineixen com a tal, però que poden aportar una visió enriquidora i crítica entorn a l'educació.

Per elaborar el mapa de visions del PEC de Manlleu s'han entrevistat de forma individual a un total de 8 persones relacionades estretament amb l'àmbit tècnic i polític entorn a l'educació de Manlleu. Per altra banda, s'han realitzat dos grups de discussió que han aglutinat i convocat a persones d'entitats socials, culturals i esportives de Manlleu i també es va realitzar una trobada amb els representants de Xarxa AMPA de les escoles de la ciutat.

A continuació es presenta el mapa de visions recollit i sistematitzat de forma ordenada per temes, a partir de la col·laboració de les gairebé 30 persones que han donat la seva opinió al llarg del procés que s'ha portat a terme durant 3 mesos. S'ha demanat a les persones que han participat que aportessin el seu punt de vista de forma natural i crítica, reflexionant i posant de relleu les necessitats, els reptes i les propostes que creien que seria interessant que el PEC contemplés. Així doncs, volem agrair novament la seva motivació a participar en aquest mapa i en aquest part situadora i crucial del PEC de Manlleu.

Finalment, només afegir que es tracta de pinzellades i el resum dels punts de vista externs que han estat més profundament discutits i treballats per part del Grup Impulsor i durant el primer Fòrum Local Educatiu de Manlleu, del qual posteriorment podrem veure'n les aportacions i principals conclusions derivades.

Principals aportacions del mapa de visions per àmbits

5.1.- Context estructural i socioeducatiu de Manlleu

- La majoria de les persones entrevistades ha destacat el fet de que **l'estructura social de Manlleu és una estructura social complexa** de la qual és important partir a l'hora d'analitzar la diagnosi i de dissenyar les accions del PEC. Algunes de les reflexions d'aquest apartat van en aquesta línia com a punt de partida.
- Es destaca com a potencial en la majoria de visions, la dimensió compacte i humana que té Manlleu com a ciutat. El fet de tenir 20.500 habitants aporta proximitat i la possibilitat d'analitzar i planificar polítiques públiques de forma propera, partint sempre del coneixement, les relacions humanes i pensant en els col·lectius concrets que componen l'estructura social de Manlleu. Per altra banda, el fet de que la població i estructura productiva fos tradicionalment industrial ha aportat un teixit associatiu important i potent i una àmplia visió solidaria com a fons social de partida. La fortalesa i coordinació d'aquestes xarxes s'identifiquen com a punt important a tenir en compte en el PEC.
- Un altre dels factors que més han ressaltat els agents entrevistats i que influeixen directament en aquest context social són els **processos migratoris de Manlleu**, que han comportat i comporten complexitats d'estratègies de cohesió social i d'integració. Cal tenir en compte que, malgrat que actualment el percentatge d'immigració sigui del 22% i sobre tot de procedència magribina, aquest factor no és nou i que alguns dels seus efectes s'han reproduït des de la primera immigració dels anys 50 a l'onada migratòria dels anys 90. Un dels exemples seria el de la concentració de la població d'origen immigrant (en el passat i ara en l'actualitat) en el barri de l'Erm, malgrat actualment el barri estigui menys aïllat del centre de la ciutat.
- Un altre dels factors determinants que es comenten és com l'actual **situació de crisi econòmica** ha impactat negativament a l'estructura sociolaboral i en conseqüència de pobresa dels habitants de Manlleu. La crisi ha tocat fort a tot arreu i l'exclusió que se'n deriva és cada vegada més greu i crua. Es ressalta doncs, com alguns indicadors són alarmants i cal que siguin tinguts en compte a l'hora de planificar les accions del PEC: La taxa d'atur (que es situa en el 23%) és més elevada que la mitjana de Catalunya. Aquest factor s'explica principalment pels **baixos nivells educatius d'una part important de la població** (15,5% de població majors de 16 anys sense estudis, per sobre de la mitjana) o inclús percentatge d'analfabetisme d'un sector de **persones difícilment inseribles laboralment** (la majoria relacionades amb el factor migratori i que antigament o no havien treballat mai o bé s'havien dedicat a sectors productius com principalment el de la

construcció). Així doncs, podem dir que en el cas d'uns perfils en concret existeix una distància important entre l'oferta i la demanda; una distància difícilment salvable per les dificultats d'aprenentatge, manca de formació o dificultats per a encaixar i/o seguir alguns dels cursos que s'ofereixen públicament per exemple des del SOC. En aquesta línia, es destaca que caldria adaptar i encaixar millor les mancances i necessitats del territori amb l'àmbit formatiu.

- Una de les conseqüències d'aquesta estructura sociolaboral és la **taxa de risc de pobresa** o la mitjana per sobre d'altres poblacions de Catalunya entorn a la taxa de la població de 0 a 5 anys que necessita suport alimentari. Ajudes bàsiques que han de ser coherents amb la realitat.
- Es valora que **l'educació en un sentit ampli hauria de tenir un paper crucial i important com a factor cohesionador i de millora d'oportunitats** i no pas com a factor estigmatitzador, guetitzador o generador de desigualtats socials importants. Aquesta estructura, lligada als nous models de família i a la diversitat cultural, lingüística i religiosa fa que es vegi com a important el fet de controlar els canvis per tal de millorar la distància que la diversitat estructural aporta en alguns àmbits, entre ells l'educatiu.
- Un dels reptes contextuais que es destaquen és el de **l'adaptació a l'era digital i la manca d'habilitats laborals** d'una part de la població (partint en alguns casos de les dificultats entorn a l'idioma). Alguns perfils concrets han vist com aquest canvi quedava lluny de les seves possibilitats materials i de coneixement i per tant, s'ha generat un factor de desigualtat que caldria compensar donant eines als infants i joves, als adults, als docents, a les famílies i a la població en general.
- En relació amb el factor anterior, es posa de manifest la necessitat d'analitzar i detectar de forma més concreta els diferents col·lectius que necessiten d'intervenció social o/i educativa per tal de **prioritzar, derivar correctament a nivell de serveis i protocols existents i optimitzar les accions socials i educatives que es desenvolupen**. L'existència de l'àrea de serveis a les persones i promoció econòmica aporta aquesta visió integral i en facilita la coordinació.

5.2.- Àmbit escolar

- En la majoria d'entrevistes i testimonis recollits, es destaca el **context de retallades** en educació que ha patit Catalunya en els últims anys. Així doncs, s'és conscient de que les limitacions sovint són estructurals i globals per a tot l'entorn educatiu del país. Un dels exemples que es posa és el de les escoles concertades que rebien una ajuda pública per tal d'escolaritzar als infants en l'etapa no obligatòria (dels 3-6 anys) ja que es partia de la quota voluntària per part de les famílies. Amb les retallades, quan aquestes ajudes s'eliminen, hi ha escoles que ho assumeixen partint de la coresponsabilitat però d'altres busquen fórmules com ara deixar de fer la 6a hora. Les conseqüències d'aquesta situació porten que no tots els infants de Manlleu estiguin en igualtat de condicions educativament parlant i que per tant, es necessitin replantejaments i solucions més globals.
- Dins de l'àmbit escolar de Manlleu, es destaca com a potencialitat la qualitat educativa i gran implicació de les escoles amb la ciutat i la cohesió social. S'expressa que els equips directius, les AMPAs mostren una gran implicació amb la ciutat i el seu valor educatiu i se'n destaquen les xarxes ja existents per tal de potenciar la coordinació a diferents nivells. La "XarxaAMPA" entre centres i la "Xarxa Xiam" entre serveis socials i educació en serien dos bons exemples. El fet de que la **comunitat educativa sigui una xarxa potent** ha permès fer accions coordinades amb facilitat i serà un gran potencial a tenir en compte dins del PEC. Malgrat aquesta coordinació entre centres, des de la comunitat educativa es reclama i demana la configuració d'una xarxa educativa potent amb més agents i actors implicats "per anar tots a una". Anar doncs més enllà de l'educació formal i implicar (a part de les escoles) a entitats, associacions, famílies, etc.
- Es comenta que les dues **escoles bressol municipals** tenen una ocupació força alta. Caldria però fer una campanya divulgativa per tal de donar un major valor a l'educació 0-3, sobre tot pel què fa als alumnes d'origen estranger que hi van en un nombre molt reduït.
- Una de les visions que es repeteix en la majoria de les entrevistes i grups és la necessitat de **replantejar el "Model Manlleu"** com a model de distribució equitatiu dels alumnes amb necessitats educatives especials. S'expressa que el PEC ha de servir per revisar les condicions del model i millorar aquesta distribució, a partir d'un acord global i de ciutat i fent un pas endavant. S'expressa que el "Model Manlleu" és un model que reproduïx l'entorn social a l'escola i es posa d'exemple i principal preocupació l'escola Puig-Agut.
- Així doncs, i partint de que **l'Escola Puig-Agut** ubicada al Barri de l'Erm (amb alta concentració d'acollida de la primera Onada migratòria però sobretot de la de fa ja dues

dècades) hi ha una concentració del 95% d'alumnat amb cognoms estrangers, uns dels reptes que es planteja dins de l'àmbit escolar és de la desestigmatització d'aquesta escola. S'expressa l'interès en buscar fórmules i accions concretes que donin valor a l'escola, que donin veu a les famílies i que vagin més enllà de la visió de procedència d'aquest alumnat, ja que els alumnes tipificats com a estrangers ja no ho són i el que més determina l'escola és l'entorn on està ubicada i el context socioeconòmic de les seves famílies.

- Un altre dels temes que es comenten és el de l'**Institut "La Teuleria"**: Inicialment creat com a continuació natural de l'escola Puig-Agut, ara ja més equilibrada pel que fa a la procedència de les famílies del seu alumnat però amb poca acollida pel fet d'estar en situació provisional i en mòduls prefabricats.
- Més enllà dels tipus de centres, la **relació entre escola i família** és un factor que preocupa en gran mesura a tots els agents entrevistats. S'expressen les grans dificultats que es tenen des de l'àmbit educatiu per implicar a les famílies d'origen immigrant amb l'escola i es reclama que s'hauria de buscar el Com, provant solucions i fent passos endavant. Algunes de les propostes que en sorgeixen serien:
 - Treballar aquesta relació escola-família des de P3 (o inclús des de l'escola bressol en cas de que hi vagin), ja que des de que els nens i nenes són petits comença la relació amb l'escola. No esperar-se a la Primària.
 - Buscar i detectar a portaveus i líders de les famílies d'origen immigrant que tiben de la comunitat, augmentant la seva implicació amb l'escola i millorant els vincles amb l'escola en el dia a dia.
 - Treballar més amb les famílies per tal que els referents educatius que tenen els infants i joves estiguin més centrats en el món educatiu i li donin més valor.
 - Treballar en totes dues direccions, ja que els prejudicis sovint sorgeixen per totes dues bandes (i sobre tot per part de les famílies, no dels nens). Fer més accions per dignificar la diferència i perquè les famílies d'origen immigrant facin coses a l'escola en el dia a dia.
 - Canviar el sistema d'elecció dels membres de les AMPES per tal de "compensar" la manca de representació de famílies d'origen immigrant (però també d'homes) dins de les AMPES.
 - Millorar l'orientació de les famílies a les sortides educatives per als seus fills, treballant-ho més a fons des de les escoles i activant les informacions i interès per part de les famílies (connexió amb el futur dels seus fills i filles)

- Un dels altres temes que preocupa és l'**abandonament escolar** elevat dels joves a partir dels 16 anys i les conseqüències que es poden derivar d'aquest fet. Alguns d'aquests joves ni estudien ni treballen i caldria crear estratègies per tal de transmetre els valors que pot aportar l'educació al futur, tant a ells i elles com a les seves famílies. En el cas d'aquests joves que no han obtingut l'ESO, s'expressa que caldria un millor acompanyament dels nois i noies sobre cap on es poden derivar, millorant-ne la orientació i l'assessorament.
- Més enllà de planificar, detectar i saber quants i quins adolescents joves han abandonat l'àmbit educatiu, es comenta la necessitat de repensar els espais formatius municipals ja existents (PFIs) per aquest col·lectiu, buscant alternatives innovadores i noves opcions més acord a les potencialitats i expectatives dels joves però també lligades al territori i a les necessitats formatives, laborals i pràctiques que hi poden haver en l'actualitat i en un futur proper.
- Finalment, el mapa de visions també recull els punts de vista entorn a la **Formació Professional post-obligatòria**. Manlleu es vol posicionar com a model i ciutat de referència en la formació professional del territori, essent una part important de l'eix Vic-Torelló-Manlleu i planificant aquesta formació professional des de l'àmbit de context del territori.
- L'actual oferta formativa es desenvolupa a "La Salle" (amb una llarga tradició) i també a "l'Institut Antoni Pous i Argila". Per altra banda, el Consell Comarcal d'Osona està coordinant altres recursos (com ara el Programa de Garantia Juvenil). Com a proposta a tenir en compte dins del PEC es destaca el fet de tenir clars quins són els jaciments de futur a nivell laboral a Manlleu i a la comarca, tot repensant i ampliant la formació professional des d'una visió més integradora i estratègica.

5.3.- Àmbit del fora escola

- Tal i com hem apuntat anteriorment, una de les potencialitats que es destaquen per part de la majoria dels agents entrevistats és l'important **teixit i xarxa d'associacions i d'entitats**, que amb un gran potencial actualment ja incideix positivament amb diferents accions en el món educatiu. Com a punt de millora, es destaca que (malgrat que hi ha moltes entitats i activitats) caldria que aquestes s'emmarquessin, organitzessin i coordinessin dins del PEC per tal de treure'n el màxim potencial. Així doncs, el PEC és valorat en aquest sentit com un eix transversal per al treball en xarxa, que pot aportar una visió més integradora i global. El repte que es planteja en aquest àmbit és el de la major integració i participació de determinats col·lectius en l'àmbit associatiu, fet que és valorat com a necessari perquè totes les realitats culturals i socials siguin tingues en compte.
- Per altra banda, s'apunta que és important (més enllà de l'àmbit municipal) buscar **fórmules que sorgeixin des de les pròpies entitats**, a través de convenis i col·laboracions i sempre partint de la proximitat del dia a dia, de les necessitats reals, de les potencialitats de les entitats i les persones que hi col·laboren i evitant la duplicació d'accions o activitats.
- Com a millores en quan al teixit associatiu, es destaca que es podria millorar la comunicació i difusió de les activitats que s'organitzen. En alguns casos són activitats que no arriben a prou gent i que caldria obrir-les a tothom. Per altra banda, es comenta que es podrien optimitzar i socialitzar els espais de les entitats (oferir-los a altres entitats o la ciutadania) i també les materials dels què disposen (per exemple un projector).
- Una altra de les potencialitats que es destaquen en diferents ocasions del mapa de visions és la presència i complicitat social i veïnal a nivell de **voluntariat**. Un exemple concret serien les accions del Pla Educatiu d'Entorn que es mantenen gràcies a la mobilització de part d'aquest voluntariat, que més enllà de les retallades va apostar per seguir aportant el seu temps perquè algunes de les accions educatives es poguessin seguir portant a terme. Caldria seguir cuidant, potenciant i articulant a aquest voluntariat, motor important de i per a la ciutat i que fa sostenible i possibles algunes accions educatives i socials importants.
- En quant a **infraestructures** de la ciutat, les persones entrevistades destaquen que cal valorar-les com a suficients i que Manlleu és una ciutat ben dotada en aquest sentit. Es ressalta el bon equilibri d'equipaments i de serveis escolars en quant a l'educació reglada (no hi ha demanda ni sobre oferta), malgrat s'apunten com a millorables alguns serveis educatius com ara el nou edifici de l'Institut La Teuleria (actualment provisional). Per altra

banda, també es comenta la necessitat de la 3a pista per a practicar esports.

Malgrat aquests apunts, es destaca positivament que es traslladarà i millorarà la biblioteca municipal o el fet de que es continuï apostant i ampliant el fenomen dels "patis oberts" com a recurs per aprofitar i optimitzar al màxim les instal·lacions ja existents com a espais educatius.

- La **coordinació de diferents serveis** de Manlleu és valorada com a positiva i que funciona correctament (per exemple entre la biblioteca i l'escola d'adults). La mida de la ciutat i el nombre de serveis fa que aquesta coordinació pugui funcionar (malgrat es destaca que és millorable).
- Pel que fa a les **accions educatives que es porten a terme en el fora escola**, es comenta que a Manlleu s'hi fan moltes coses, però de vegades no s'arriba a determinades franges d'edat o perfils concrets: es destaquen la franja 16-20 anys i el col·lectiu de pares i mares joves que necessitarien un millor acompanyament. Per altra banda, també es comenta el fet de que hi hagi un buit de la formació artística i que aquesta comporti grans diferències entre les famílies. Es proposa que el PEC pugui aportar una millor dinamització d'aquest àmbit i repensar-lo per tal d'augmentar-ne la participació i implicació de les famílies origen immigrant. Buscar doncs estratègies perquè per exemple, el teatre o la dansa puguin esdevenir factors integradors i no factors de desigualtat.
- En aquesta línia, i partint de l'educació del fora escola com a factor de desigualtat, es ressalta en la majoria dels casos el fet de que les **activitats extraescolars** siguin un recurs utilitzat només per uns determinats perfils i per tant, en quedin exclosos (per diferents factors) una part dels infants de la ciutat. Es ressalta la importància de l'acompanyament i motivació perquè s'entengui el valor d'aquest tipus d'activitats educatives sobre tot per part de les famílies d'origen immigrant. El fet de que no se li atorgui valor o que no s'hi tingui accés per motius econòmics genera unes diferències formatives, desigualtats educatives i manca de relacions amb altres nens i nenes del territori que poden tenir conseqüències importants i que preocupa. En aquesta sentit, es proposa obrir una línia d'accions importants dins del PEC que possibiliti una major participació de tots els infants en les activitats extraescolars com ara idiomes, música, dansa, teatre o la seva implicació en entitats d'educació en el lleure.
- Finalment, i vinculat al punt anterior, es comenta i proposa el fet de que aquestes famílies amb mancances econòmiques puguin rebre **beques o ajudes** relacionades amb "deures o obligacions" amb aquests recursos educatius públics o privats. Un exemple que es posa des de les activitats esportives (on s'elimina i equilibra la diferència perquè es treballa en equip) seria el d'ajudar a pagar la quota sempre i quan es col·labori amb el

club en algunes accions. En definitiva: buscar un nou sistema compensatori perquè es doni valor a les ajudes i s'equilibri aquest factor de desigualtat en quan a la formació fora de l'escola, equilibrant aquest fet que actualment es destaca de la ciutat de Manlleu.

5.4.- Formació al llarg de la vida

- La formació al llarg de la vida reflectida en el mapa de visions es centra sobre tot en el col·lectiu de joves i de persones adultes, ja que la resta de franges es veuen més representades en els apartats anteriors. Es parteix, en la majoria dels casos, de la premissa de treballar la millora d'oportunitats per tal de que la participació social sigui real i s'equilibrin les limitacions.
- En quan a la formació de persones adultes, es parla de la saturació de **l'escola d'adults** i sobre tot del fet de buscar alternatives per donar resposta a nous col·lectius, com per exemple el d'aturats de llarga durada. Així doncs, es tractaria de repensar aquest el recurs per tal d'ampliar-lo, omplir els buits existents i pensar-lo també com a espai relacional. Dins de la formació d'adults, actualment es dediquen esforços al col·lectiu de persones analfabetes (sobre tot dones), una particularitat que dificulta molt la integració i social i econòmica però que és de resultats a llarg termini i amb poca visibilitat i/o impacte.
- Un nou projecte del què es parla es centra en un recurs tipus "**escola de vida**": Espais on hi pots a aprendre oficis però també a relacionar-te; un espai relacional on sentir-se persones, més centrat en l'apoderament i lligat a les entitats del tercer sector. Aquest projecte caldria que estigués emmarcat dins del PEC, per tal de generar complicitats i evitar que fos vist com un espai només per un determinat col·lectiu. Es detecten doncs necessitats d'ampliació de la formació d'adults i es proposa aquest centre de formació que pugui aglutinar diferents aspectes com l'alfabetització, el coneixement de la llengua i les relacions personals i amb l'entorn.
- Un dels altres col·lectius que cal considerar en aquest àmbit i que el PEC ha de contemplar són les **persones aturades** que no encaixen en alguns perfils de l'OPE i del SOC i que necessiten de recursos formatius i acompanyament sociolaboral, tant a nivell de motivació com de situació i ajuda pràctica i bàsica en la recerca i inserció laboral.
- Pel què fa a la **gent gran**, es destaca la conferència setmanal (tipus universitat per la gent gran), ja que té molt d'èxit. Es parteix de la visió de que cada vegada hi ha més jubilats actius i que cal pensar en temes formatius per a aquesta franja d'edat (ja que

volen aprendre però també poden ensenyar)

- Un altre dels col·lectius on es centra aquesta formació al llarg de la vida és el que es centra en les **dones** (en la majoria dels casos són d'origen immigrant i no han estat mai en el món laboral). Durant 3 anys ja han passat més de 90 dones per aquest recurs i es valora com a important no perdre el focus educatiu, de planificació familiar, formatiu i d'acompanyament d'aquest col·lectiu.
- Pel què fa als **joves**, el mapa de visions recull la necessitat de que hi hagi una política de joventut definida, una sèrie de referents i un major nombre de recursos humans i materials dedicats a aquest col·lectiu, així com també d'espais de trobada, d'orientació, relacionals i d'informació. Per exemple, es comenta que el centre obert és fins als 12 anys i que de 12 a 18 no hi ha cap recurs, un espai comú més enllà de les entitats concretes. Faria falta un model a nivell municipal o bé connectar amb els joves i que siguin ells els que facin les demandes concretes i disseny de les accions.
- En relació encara amb els joves, es destaca i ressalta la importància de mantenir el treball educatiu que ja es fa des de l'òptica de **l'acompanyament i els vincles** (per exemple per tramitar les beques o a nivell d'orientació formativa en joves que no estudien ni treballen). Programes com el "*You're the move*", d'apoderament i formació en idiomes i en valors de joves en serien un bon exemple. En aquesta línia, l'acompanyament als joves aporta a fer salts en les transicions i sempre a buscar ponts que ajudin a apoderar i a millorar l'autoestima i el futur dels joves de Manlleu. Uns dels agents que més es valoren com a necessaris i que actualment no participen de l'àmbit socioeducatiu amb els joves són els educadors de carrer. Es proposa repensar-ne la seva figura i donar valor a les aportacions i acompanyaments que portaven a terme com a referents.

5.5.- Expectatives i visió sobre el PEC

- Es destaca com a important la necessitat de que **l'educació sigui considerada i analitzada en un sentit ampli**, més enllà de l'àmbit educatiu formal. Caldrà saber transmetre aquesta visió a la ciutadania, per tal que la coresponsabilitat i implicació de tots els agents sigui vista com a necessària i igualment vàlida dins del PEC, sempre des de l'òptica de ciutat educadora. S'expressa doncs l'interès en ampliar les visions entorn a l'educació, des d'una visió creativa, il·lusionadora i innovadora, buscant noves fórmules i potenciant noves accions educatives des de l'entorn, de tothom i per a tothom, garantint i permetent exercir els drets de ciutadania.
- El PEC és vist com una oportunitat on hi ha moltes expectatives posades i també com una **aposta de ciutat**, que centra el seu eix en l'educació com vertebradora de la societat i partint d'una bona diagnosi per tal de planificar i millorar tant futur immediat dels ciutadans i ciutadanes de Manlleu com a llarg termini.
- Es posa de relleu la **forta relació entre l'àmbit social i educatiu**, essent ambdós àmbits dependents i per tant molt correlacionats. Aquesta relació aporta la necessitat de què tant la diagnosi com les propostes que es faran en el PEC tinguin en compte de forma transversal aquestes diferents àrees.
- Els dos objectius principals del PEC es centren en la **millora educativa i la l'excel·lència però també en la cohesió social de la ciutat**. Aquest últim objectiu va directament relacionat amb la participació i l'expressió de tota la ciutadania, aconseguint una millor relació entre diferents col·lectius i un millor equilibri educatiu per evitar i pal·liar les desigualtats socials.
- Es detecta que un dels principals reptes del PEC serà el de "**saber posar en pràctica**" les idees i accions sorgides. Més enllà de que sigui una eina estratègica, s'expressa el neguit perquè hi hagi un lideratge polític, tècnic i de la societat que ho faci possible i articuli tot el seu potencial.
- S'expressa que el PEC ha de ser una **via de participació social** on tothom hi sigui representat. Les seves accions han de compensar, nodrir i acompanyar als ciutadans de Manlleu en l'àmbit educatiu per tal de prevenir l'exclusió social i en la millora dels problemes socials existents.
- Es creu que el PEC ha de ser també una eina que **millori les activitats, accions i recursos que ja existeixen o es realitzen en l'actualitat** per tal de promoure'n de noves per cobrir els buits detectats i optimitzar les ja existents a través de la millora de l'organització i de la xarxa ja existent.
- Es proposa **incloure la visió de coeducació** en el PEC (igualtat, treball dels rols) i incorporar aquesta perspectiva de gènere en diferents àmbits: estadísticament, a l'hora

de treballar amb accions concretes, etc...).

- Finalment, s'expressa que (més enllà dels agents educatius del territori) el PEC hauria de servir per donar veu a aquelles persones que normalment no la tenen o que no es mobilitzen. Poder **clarificar i trencar les visions estigmatitzadors**, afavorint la proximitat entre col·lectius diferents i permetent les diferents expressions i visions entorn a l'educació.

6. Formació i dinamització del Grup Impulsor

Tal i com estava previst, es van realitzar dues sessions de formació i treball amb la ciutadania que va voler formar part del grup impulsor, aproximadament una trentena de persones de diferents perfils (mestres, membres d'entitats, direccions de centres educatius i d'equipaments del municipi, i especialment ciutadania a títol individual).

Les sessions es van desenvolupar durant el mes de març als vespre i van tenir els següents objectius.

SESSIONS DEL GRUP IMPULSOR
<p>Sessió 1. 15 de març de 2016 a les 19h</p> <p>Objectius de la sessió</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentar els membres i constituir el Grup Impulsor2. Breu introducció al PEC, elements crítics a tractar i comunicació 2.03. El rol del Grup Impulsor: funcions, experiències i eines per fomentar la participació4. Debatre elements clau del funcionament del Grup Impulsor
<p>Sessió 2. 29 de març de 2016 a les 19h</p> <p>Objectius de la sessió</p> <ol style="list-style-type: none">1. Debatre i acordar les línies de treball que es presentaran al I Fòrum Educatiu Local de Manlleu2. Validar la proposta de dinàmica participativa per al Fòrum

A la primera sessió del Fòrum es van preparar un seguit de materials formatius sobre dinamització i comunicació en el marc d'un procés participatiu i claus per fer un treball en xarxa educatiu. Les fonts utilitzades per a la formació del Grup Impulsor van ser:

- Collet J. (2009) Projectes educatius de ciutat: un procés permanent (revisió metodològica 2008). Col·lecció Documents de Treball. Sèrie Educació n.5. Barcelona: Diputació de Barcelona

- Collet J.; Monterde, L. (2015) Foment de la participació ciutadana a la comunitat educativa als municipis petits i mitjans. Barcelona: Diputació de Barcelona (pendent de publicació)
- Martí, J; Rebollo, O (2007) Participació ciutadana: bases, mètodes i tècniques. Col·lecció Papers de participació ciutadana 19. Barcelona: Diputació de Barcelona.

Com a resultat de les sessions de treball amb el Grup Impulsor, es va elaborar la proposta final de línies de treball del PEC que els mateixos membres el Grup Impulsor van explicar al Fòrum Local Educatiu i posteriorment entre tots els participants es van prioritzar.

PROPOSTA DEL GRUP IMPULSOR DE LES LÍNIES DE TREBALL DEL PEC

Àmbit escolar

3. Fomentar la continuïtat dels estudis i l'èxit escolar (TRANSVERSAL)
4. Millorar la cohesió social i la convivència en la diversitat mitjançant el Pla Educatiu d'Entorn
5. Assolir la participació i implicació de tots els agents en l'estratègia educativa de la ciutat
6. Potenciar una estratègia comuna entre centres educatius
7. Ampliar els recursos destinats a l'educació (TRANSVERSAL)

Àmbit fora escola

8. Crear espais de trobada per a famílies i per a infants i joves: activitats esportives, artístiques, intercanvis, altres...
9. Sensibilitzar les famílies vers les activitats de fora de l'àmbit escolar
10. Comunicar a la ciutadania tota l'oferta d'activitats fora de l'àmbit escolar
11. Fer accessible a tots els infants i joves l'oferta d'activitats fora de l'escola (al marge de la seva situació socioeconòmica, cultural, discapacitat...)

Formació de persones adultes

12. Crear una xarxa de formació de persones adultes entre tots els recursos educatius i les entitats
13. Disposar d'una oferta formativa per a persones adultes més ajustada als interessos i a les necessitats reals de les persones
14. Repensar la Formació Professional per adaptar-la a les necessitats reals i vincular-la més a les empreses
15. Reduir la taxa d'analfabetisme de Manlleu per a la integració de tota la ciutadania a la vida social, econòmica, cultural i educativa

La Ciutat Educa: Coresponsabilitat educativa

16. Fomentar noves formes o maneres i models educatius que integrin l'educació formal, no formal i informal per a tota la ciutadania.
17. Educar per conviure en la diferència (referida a discapacitat, cultura, salut, orientació sexual, origen, religió, gènere...)
18. Recuperar el carrer com a espai de joc, convivència i aprenentatge
19. Impulsar la participació individual i col·lectiva de la ciutadania de Manlleu al PEC: infants, joves, adults, entitats, empreses...

7. Fòrum Local Educatiu de Manlleu

1.1. Objectius i estructura del Fòrum

El 2 d'abril de 2016 es va convocar novament a la ciutadania de Manlleu per participar al PRIMER Fòrum Educatiu Local del municipi. A la jornada van assistir una cinquantena de persones, un nivell de participació important, tenint en compte el poc temps amb que es va fer la difusió.

Els objectius del Fòrum van ser:

- Presentar a la ciutadania les principals conclusions de la Jornada de presentació del PEC. Cal dir que l'informe del taller participatiu es va difondre a través del web municipal.
- Presentar a la ciutadania i explicar les funcions del Grup Impulsor del PEC de Manlleu, com a espai motor de la participació sostinguda del PEC.
- Presentar i prioritzar les línies de treball del PEC proposades pel Grup Impulsor, a través d'una dinàmica de priorització als subgrups de treball.
- A través del taller participatiu, fer propostes de projectes que donin resposta als reptes que plantegen les línies de treball
- Al final de la jornada escollir de forma conjunta 3-4 línies de treball i projectes, que la ciutadania de Manlleu creu que cal començar a treballar al PEC.

A continuació es mostra el programa de la jornada.

Dissabte 2 d'abril, de 9.30 a 13.30 h Al Museu del Ter (passeig del Ter, 2)	
9.30 h	Benvinguda a càrrec d'Àlex Garrido, alcalde de Manlleu
9.35 h	Obertura a càrrec de Rafael Homet, diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona
9.40 h	Principals conclusions de la jornada de presentació del PEC a càrrec de Laia Monterde, membre de l'equip tècnic del PEC
10.00 h	Proposta de línies de treball del PEC a càrrec del Grup Impulsor
10.30 h	Pausa
11.00 h	Inici dels tallers participatius
12.30 h	Posada en comú i debat final
13.15 h	Cloenda de la sessió a càrrec de Dolors Collell, regidora de Promoció Social i Personal

A banda de les línies de treball identificades pel Grup Impulsor, el Grup Motor va prioritzar els següents àmbits:

1. Abandonament escolar
2. Capacitació i formació de persones adultes
3. Cohesió i igualtat d'oportunitats
4. Actuació educativa supra-municipal, amb lògica comarcal

1.2. Desenvolupament del Fòrum

Van participar a 47 persones, que van fer propostes de projectes per donar resposta als reptes que prèviament havien plantejat. Novament, moltes d'aquestes persones eren membres d'entitats o responsables d'equipaments o serveis del municipi. A la primera part de es va fer un retorn de les principals conclusions de la jornada de presentació del PEC i de què era i quines funcions tenia el Grup Impulsor. Posteriorment, els mateixos membres del grup impulsor van presentar les línies de treball proposades als 4 àmbits.

La segona part de la jornada es va destinar pròpiament a la participació, a través del treball en 4 grups sobre 4 dimensions considerades clau al PEC: l'àmbit escolar, l'àmbit fora escola, la formació de persones adultes i la transició escola-treball i la ciutat educadora, és a dir, la coresponsabilitat de tots els agents en l'educació. A cada àmbit es va seguir la mateixa metodologia amb el suport d'un dinamitzador/a i de membres del Grup Impulsor. Cada participant va tractar només un àmbit, a diferència de la Jornada. La dinàmica es va inspirar en la metodologia del DesignThinking i es va dividir en tres etapes.

1. Priorització de línies de treball dins de cada grup de treball. Posteriorment, dins de cada grup es van crear subgrups de 4-5 persones que es van posar a treballar en les línies prioritzades. En alguns casos 2 subgrups van treballar la mateixa línia i en altres un subgrup va treballar vàries línies.

2. Dinàmica “Com podríem...?”. Es transforma la línia de treball en repte, i els membres del subgrup es plantegen com podrien donar-li resposta a partir d'una pluja d'idees individual en post-its (una idea per post-it) que després s'ordenaran segons el criteri del subgrup. Un cop ordenats els post-its, escollim l'agrupació d'idees amb la proposta de projecte preferida.

3. La representació del projecte. Un cop definit el projecte, per tal de presentar-lo al plenari i aprofundir en els elements que el conformen, el representarem gràficament. A

partir de la representació gràfica, els participants deixen lliure la imaginació i això facilita els processos d'innovació, ja que s'utilitzen altres recursos cognitius i formes de pensar. Es podem representar els projectes de moltes maneres, per exemple, fent un plànol de l'espai que es vol crear, un mapa mental del projecte, una seqüència de com es desenvolupa el servei, etc.

Els tallers van ser conduïts per part de persones expertes en participació ciutadana..

1.3. Conclusions del Fòrum

Com a resultat del taller participatiu es van proposar 11 projectes que van ser votats per tots els participants, i aquells més engrescats ja s'hi van sumar per formar part del grup de treball que es planteja desenvolupar-lo.

La següent taula mostra el nom i àmbit de cada projecte, així com el nombre de vots que va rebre i el nom de les persones interessades en participar-hi. Com s'observa, dos projectes de l'àmbit de la formació de persones adultes i la transició escola treball van ser els més votats (Espai Com a Casa i Alfabetització afectiva efectiva), seguits de dos projectes de l'àmbit fora escola (Padrins fora escola i Art, eina educativa) i un projecte de l'àmbit La ciutat educa (Objectiu educatiu comú).

D'aquesta manera el Grup Impulsor té una bona base per debatre i fer una proposta a l'Ajuntament de projectes a treballar el proper curs.

Conjuntament, Grup Impulsor i Ajuntament acordaran el pla de treball del PEC fins a la celebració del proper Fòrum Educatiu Local.

A l'Annex 2 es mostra el recull exhaustiu de tots els projectes ideats pels ciutadans i ciutadanes de Manlleu a cada àmbit, així com les fotografies de cada projecte i procés d'elaboració de la idea.

	NOM DEL PROJECTE	ÀMBIT	VOTS	EQUIPS INICIALS
1	Motiva't: Xarxa Mentors	Escola	5	-
2	Reformulació PEE	Escola	4	Anna Ortín David Osa
3	Manlleu Educa	Escola	5	-
4	Padrins fora escola	Fora escola	9	Cosme Arroyo Maite Anglada Albert Pérez Dídac Gelabert David Osa Anna Ortín Núria Ribera
5	Art, eina educativa	Fora escola	9	Laura Castany Dídac Gelabert
6	Mapa informatiu	Formació persones adultes	2	Dídac Gelabert Laura Páez Fina Sala Mohamed Mouhtadi
7	Espai Com a Casa	Formació persones adultes	11	Fina Sala Laura Páez Àgata Gelpí Flory Martínez Dídac Gelabert Núria Ribera Anna Ortín Youcef
8	Alfabetització afectiva efectiva	Formació persones adultes	12	Assumpta Grabolosa Núria Callís Montse Llorens Flory Martínez Núria Ribera Laura Páez
9	Objectiu educatiu comú	La Ciutat educa	9	Ramon Sitjà Miquel Casanovas Noe Vallejo Núria Silvestre Maria Mas
10	Pla sensibilització diferència	La Ciutat educa	6	-
11	Carrer espai de joc	La Ciutat educa	6	Albert Generó Toni Mas Miquel Sitjà

8. Fonts consultades

- Ajuntament de Manlleu. Memòria 2014. Serveis a les persones i Promoció econòmica. <http://transparencia.manlleu.cat/files/doc22315/memoria2014-sspp.pdf>
- Ajuntament de Manlleu. Memòria de Serveis Socials Municipals 2015. <http://transparencia.manlleu.cat/files/doc22365/memoria-del-servei-2015.pdf>
- Ajuntament de Manlleu. Directori web: Catàleg de serveis públics: <http://www.manlleu.cat/mod/cataleg-de-serveis.htm>
- Ajuntament de Manlleu. Apartat de la web municipal d'Educació. <http://www.manlleu.cat/viure/educacio.htm>
- Collet J. (2009) Projectes educatius de ciutat: un procés permanent (revisió metodològica 2008). Col·lecció Documents de Treball. Sèrie Educació n.5. Barcelona: Diputació de Barcelona
- Collet J.; Monterde, L. (2015) Foment de la participació ciutadana a la comunitat educativa als municipis petits i mitjans. Barcelona: Diputació de Barcelona (pendent de publicació)
- Martí, J; Rebollo, O (2007) Participació ciutadana: bases, mètodes i tècniques. Col·lecció Papers de participació ciutadana 19. Barcelona: Diputació de Barcelona.