

La tercera sessió del Consell Municipal de la Infància va estar presidida per la regidora de Participació Ciutadana, Maite Gallifa, i va comptar amb tots els regidors i regidores infantils de totes les escoles i la tècnica de participació ciutadana. En aquesta ocasió hi van assistir com a públic els i les alumnes de sisè de l'Escola Casals Gràcia i del Puig-Agut.

La regidora de Participació Ciutadana va donar la benvinguda als membres del Consell i al públic i els va explicar que en aquella ocasió, malauradament, l'alcalde no hi havia pogut ser per motius d'agenda. Seguidament va explicar-los que el nou encàrrec que se'ls proposa des de l'ajuntament consisteix a fer propostes de millora de la festa major. Concretament, pel que fa a activitats relacionades amb el seu grup d'edat.

A continuació la tècnica de participació els va fer un recorregut històric per les diferents festes majors que hi ha hagut a Manlleu a través dels seus programes. L'objectiu d'aquest recorregut era contextualitzar el tema com a base per a futures propostes de millora.

Va començar explicant-los que en el seu origen les festes majors són festes religioses de tradició catòlica que rendeixen homenatge a un sant que normalment és el patró d'una població i que en el cas de Manlleu és Santa Maria. També els va explicar que des del s. XVII fins el 1950 les ciutats o poblacions s'organitzaven en parròquies i que no hi havia ajuntaments tal i com els coneixem avui en dia. Manlleu era la parròquia de Santa Maria i més tard es va crear la parròquia de Gràcia. Les festes majors les organitzaven els obrers, que eren persones representants de la parròquia escollits per sorteig.

Va afegir que es celebren festes majors des del s. XIII aproximadament i que la primera festa major de Manlleu de la que es tenen dades escrites és de 1877.

Fent un recorregut històric pels diferents programes de Festa Major des de l'any 1877 al 2017, els va comentar que a l'inici les activitats eren merament religioses i que comptaven amb alguns balls en salons de diferents societats. Als anys 20, a les activitats religioses s'hi van anar incorporant activitats de cultura popular com cercaviles amb gegants i cap-grossos o sardanes i activitats relacionades amb l'esport com curses ciclistes o partits de futbol. A partir dels anys 30, s'observa la incorporació d'activitats relacionades amb el cinema, les arts (exposicions de pintura i fotografia) i es comença a parlar d'activitats infantils. A la dècada dels 40 s'hi incorporen espectacles de màgia i s'observa com els programes de festa major comencen a trobar cert equilibri entre les activitats religioses i les paganes o populars. En conseqüència creix el nombre d'activitats i la durada de les festes majors. Aquesta tendència segueix fins a finals dels 70 o principis dels 80, quan la tendència s'inverteix i les activitats religioses comencen a tenir una presència més aviat residual.

També els va explicar que als anys 80 es tornen a veure els programes en català – com als anys 20 i 30 - i que l'ajuntament tal i com el coneixem avui en dia ja hi és present com a organitzador. Pel que fa a les activitats, afegeix que s'amplien les esportives (bicicletada, hoquei patins) i també les activitats infantils amb circ o titelles. També que als 80 es veuen per primer cop activitats programades al passeig del Ter i que als 90 es van estenent les activitats de cultura popular.

Finalment, els va explicar que no és fins el 2001 que s'incorpora la Fes-te Jove, que és un programa d'activitats juvenils feta per joves de la ciutat en la que l'ajuntament no hi intervé. Des

del 2006, a partir de la voluntat de l'Associació per les tradicions catalanes el Serpent de Manlleu, s'incorpora a la Festa Major la celebració de la Festa del Serpent, que suposa la recuperació de la llegenda autòctona de Manlleu i té lloc el 14 d'agost.

Un cop definit el marc conceptual del tema a treballar, la tècnica de participació els va explicar que des de l'ajuntament s'havia preparat una enquesta per conèixer a quines activitats de festa major assisteixen, quines els agraden més i quines troben a faltar. També els va informar que aquesta enquesta era anònima, que se'ls faria arribar a les aules a través dels seus tutors i que un cop recollides i fet el buidat, els resultats obtinguts servirien com a base per treballar propostes concretes a l'aula fins a la propera sessió del Consell de la Infància el mes d'abril.